# Školní vzdělávací program

## Cestovní ruch

**Cestovní ruch**
**65 – 42 – M/02**

Schválil ředitel školy Mgr. Vladimír Skalla 31. srpna 2023,
čj.: 1188/8/2023 s platností od 1. září 2023 počínaje prvním ročníkem.

# Obsah

Obsah ... 2
1. Identifikační údaje ... 4
2. Charakteristika vzdělávacího programu ... 5
2.1. Identifikační údaje oboru ... 5
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 5
2.3. Charakteristika školy ... 11
2.4. Profil absolventa ... 13
2.5. Podmínky realizace ŠVP ... 14
2.6. Spolupráce se sociálními partnery ... 14
3. Učební plán ... 16
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 16
3.2. Ročníkový ... 18
4. Učební osnovy ... 21
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace ... 22
4.1.1. Český jazyk ... 22
4.1.2. 1. cizí jazyk ... 47
4.1.3. 2. cizí jazyk německý jazyk ... 66
2. cizí jazyk - ruský jazyk ... 91
4.2. Společenskovědní vzdělávání ... 104
4.2.1. Dějepis ... 104
4.2.2. Občanská nauka ... 116
4.3. Přírodovědné vzdělávání ... 127
4.3.1. Fyzika ... 128
4.3.2. Chemie ... 136
4.3.3. Biologie a ekologie ... 141
4.4. Matematické vzdělávání ... 149
4.4.1. Matematika ... 149
4.5. Estetické vzdělávání ... 167
4.5.1. Literatura ... 167
4.6. Informatické vzdělávání ... 187
4.6.1. Výpočetní technika ... 187

4.7. Geografické a kulturně-historické vzdělávání ..... 207
4.7.1. Obecná geografie ..... 207
4.7.2. Zeměpis cestovního ruchu ..... 213
4.7.3. Dějiny kultury ..... 225
4.7.4. Společenská kultura ..... 228
4.8. Služby cestovního ruchu ..... 235
4.8.1. Technika služeb cestovního ruchu ..... 236
4.8.2. Podnikatelská činnost CK ..... 258
4.9. Komunikace ve službách ..... 264
4.9.1. Psychologie a profesní komunikace ..... 264
4.9.2. Technika administrativy ..... 275
4.10. Ekonomika a podnikání ..... 285
4.10.1. Podniková ekonomie ..... 285
4.10.2. Management a marketing ..... 301
4.10.3. Marketing cestovního ruchu ..... 311
4.10.4. Účetnictví ..... 318
4.10.5. Základy práva ..... 324
Nepovinné předměty ..... 328
2. cizí jazyk ..... 328
2. cizí jazyk - ruský jazyk ..... 352
Komunikace v 2. cizím jazyce ..... 365
Počítačová grafika ..... 375
Změny a dodatky ..... 384

# 1. Identifikační údaje

| | |
|---|---|
| **název oboru** | Cestovní ruch |
| **kód** | 65-42-M/02 |
| **stupeň vzdělání** | Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) |
| **délka studia** | 4 |
| **forma studia** | dálková forma vzdělávání |

Použité RVP

| | |
|---|---|
| Název | RVP 65-42-M/02 Cestovní ruch |
| Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |

**Předkladatel:**

| | |
|---|---|
| **ředitel** | Mgr. Vladimír Skalla |
| **kontakty** | reditel@1kspa.cz |
| **telefon** | 312 249 354 |
| **e-mail** | https://1kspa-kladno.cz/ |
| **www** | www.1kspa.cz |

# 2. Charakteristika vzdělávacího programu

## 2.1. Identifikační údaje oboru

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

## 2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

**Celkové pojetí vzdělávání:**

Styl dálkového vzdělávání se od denního liší. Je to dáno osobností žáka, jeho vývojem a zkušenostmi, které získal ve svém osobním i pracovním životě.
Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Zároveň se škola věnuje komplexnímu působení na žáka, aby jej připravila na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v rámci Evropské unie.
Do plánu výchovně vzdělávacího procesu školy je zařazena také protidrogová, sexuální a environmentální výchova a témata o škodlivosti xenofobie a rasismu v předmětech biologie, ekologie a psychologie a profesní komunikace.
Vyučující si tato i jiná témata zařazují do svých plánů podle vlastního uvážení nebo zájmu žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.
Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvíjet vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přijímá hotové informace, jsou chápány jako doplňkové.
Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Během čtyřletého studia rozvíjejí žáci své kompetence v oblasti českého a dvou cizích jazyků. Vzdělávání je v průběhu studia aktivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů výpočetní technika, technika administrativy a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s užíváním počítačů bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. účetnictví, matematika, přírodní vědy. Některé předměty jsou podporovány multimediálními programy nebo prací na internetu, např. cizí jazyky, ekonomické předměty, právo a např. projekty zaměřené na cestovní ruch. Cílem výuky pomocí počítačů je prohloubit dovednost pracovat s nimi, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z nových moderních zdrojů.
Velký význam pro rozvoj schopností a dovedností žáků mají předměty, ve kterých mohou žáci simulovat reálné problémy v praxi formou modelových situací v odborných předmětech - projektového semináře, jehož základem je aplikace teoretických znalostí z odborných předmětů do praxe cestovních kanceláří. Žáci projdou fiktivní prací cestovní kanceláře od jejího založení, marketingového plánu činnosti (např. příprava speciálních „balíčků“ – tzv. „packaging“), přes její běžnou činnost, spolupráci s dodavateli služeb, komunikaci s klientelou, práci s průvodci až k nastínění budoucího období (plán rozvoje cestovní kanceláře) a fiktivní prezentaci cestovní kanceláře na veletrhu cestovního ruchu. Cílem je vzbudit u žáků tvořivost, samostatnost a iniciativní myšlení.
Důležitou součástí rozvoje schopností a dovedností má odborná praxe žáků v reálném prostředí.
Výuka je propojována s účastí žáků na nejrůznějších společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt vzdělávacího programu s realitou. V průběhu

studia prezentují žáci své znalosti, dovednosti a schopnosti i formou samostatných prací, individuálních nebo skupinových projektů, prezentací školy na veřejnosti, dnů otevřených dveří, soutěží jednotlivců i týmů, charitativních činností apod.
Výchova k občanským a klíčovým kompetencím a začlenění průřezových témat je realizováno ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby bylo v souladu s obsahem vzdělávání a aby na žáky působilo přirozeně, přiměřeně jejich věku a aby navazovalo na předchozí stupeň rozvoje.
Vždy je uplatňován individuální přístup k žákům, který podporuje jejich dispozice a nadání, a snaží se je rozvíjet.

**Cíle vzdělávacího programu:**

Cílem studijního oboru Cestovní ruch je připravit žáka jako středoškolsky všeobecně i odborně vzdělaného pracovníka pro výkon podnikatelských aktivit v oblasti cestovního ruchu a v dalších službách uspokojujících potřeby účastníků cestovního ruchu (služby ubytovací, stravovací, dopravní, zprostředkovací, průvodcovské, lázeňské apod.)
Cílem studijního oboru Cestovní ruch je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí a dovedností zaměřenou na srovnání tuzemského a zahraničního turismu, na právní normy z oboru cestovního ruchu (z oblasti práva cestovního ruchu, devizového zákona, pasové a celní politiky). Jde o to poskytnout studentům znalost základní terminologie (unifikované pojmy stanovené WTO), znalost statistiky a makroekonomického významu cestovního ruchu (podíl cest. ruchu na HDP země, podíl zaměstnanosti v cestovním ruchu na celkové zaměstnanosti země, devizové příjmy a výdaje v cestovním ruchu, atd.). Dále studenti získají základní znalosti mikroekonomických pojmů souvisejících s problematikou cestovního ruchu (náklady a výnosy cestovní kanceláře, struktura majetku a kapitálu firmy podnikající v oblasti cestovního ruchu, zpracování účetní agendy a veškeré administrativy v oblasti služeb cestovního ruchu).
Velký důraz se klade na analýzu současných marketingových trendů v oblasti cestovního ruchu a schopnost flexibilně reagovat na změny (především po našem vstupu do EU), jelikož se jedná o velmi dynamické odvětví a je nutno reagovat na rostoucí kvalitu služeb cestovního ruchu.
Cíle vzdělávání vyjadřují společenské požadavky na celkový rozvoj osobnosti a vzdělanosti žáků. Vycházejí z filozofie školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvyšování kvality a účinnosti odborného vzdělávání.
Prvořadým cílem je rozvíjení základních myšlenkových operací žáků, osvojení si poznatků a postupů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, schopnost aplikovat získané poznatky a dovednosti do reálného profesního i osobního života. Důležitým cílem je adaptabilita žáků na nově se vytvářející podmínky, rozvíjet schopnosti žáků ke kreativnímu myšlení a k zodpovědnému, cílevědomému a pečlivému přístupu v týmové a samostatné práci.
Záměrem školy je realizace mezinárodní spolupráce se zahraničními subjekty, zajištění výměnných pobytů žáků a pracovat s žáky na mezinárodních projektech, což vede k posílení jazykové složky.
V přátelské atmosféře školy, která je založena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žáci učí žít v kolektivu, učí se s ostatními spolupracovat, rozvíjejí a utvářejí svoji osobnost v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.
Nezanedbatelným cílem vzdělávání v naší škole je vést žáky k tomu, aby respektovali život jako nejvyšší hodnotu, chránili životní prostředí, distancovali se od projevů xenofobie, rasismu, intolerance, nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

**Metody a postupy výuky:**
Metodické postupy vycházejí z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek. Podle možností se učitelé zaměřují na autodidaktické metody, aby vedli žáky k technice samostatného učení, problémovému učení, týmové práci a kooperaci. Pozornost je věnována i sociálně komunikativním aspektům učení,

zejména diskusi, vyjádření a obhajobě vlastního názoru. Důležitým metodickým přístupem ve výuce je analýza problémových situací, která je uplatňována v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Velký důraz je kladen na práci žáků v týmu, na zadávání samostatných i kolektivních projektů a využívání motivačních činitelů (zařazování her, soutěží, simulačních problémů, řešení konfliktů, zařazení projektů do výuky, prezentace žákovských prací). Problémové situace jsou prováděny modelově s následnou analýzou, řešením a hodnocením zejména v ekonomicky zaměřených předmětech.

**Organizace výuky:**

Studium je organizováno jako pětileté dálkové. Výuka je realizována z převážné části v rámci systému vyučovacích hodin - konzultací a samostudiem a vychází z přípravy žáka pro uplatnění na trhu práce. Výuka předmětů ICT je umístěna do čtyř odborných učeben, které jsou vybaveny potřebnou technikou. Pro výuku základních předmětů i předmětů specializačních lze využít jednu stabilní interaktivní tabuli a diaprojektory v dalších kmenových učebnách. Každý žák studuje povinně dva světové jazyky.
Finanční gramotnost žáků je rozvíjena v předmětech podniková ekonomie, občanská nauka, matematika a výpočetní technika.
Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazena do předmětů fyzika, chemie, biologie a ekologie.
V rámci všeobecného i odborného vzdělávání je kladen důraz na mezipředmětové vztahy.
V průběhu studia absolvují žáci prvních až čtvrtých ročníků odbornou praxi, která je nad rámec učebního plánu.

**Hodnocení žáků:**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána školním řádem, který vychází ze zákona č. 561/2004 SB., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
Při překročení 25% absence nebo při nedostatečném počtu známek za pololetí koná žák zkoušku v náhradním termínu. K hodnocení převážně písemných výsledků se využívá tradiční pětistupňová škála. Hodnocení je veřejné, učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.
Při některých formách a metodách výuky se využívá skupinové hodnocení a sebehodnocení.
U žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky:**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č.1 vyhlášky č 27/2016 Sb.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).
Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů
o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1
k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.
Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Systém péče o žáky se SVP

Naše škola reaguje na doporučení Pedagogické psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. U těchto žáků vytváříme IVP, jsou jim na základě NFN kódu poskytovány pedagogické intervence a speciální pedagogické intervence dle potřeby a diagnózy. Asistenti v průběhu jejich vzdělávání jsou v bezprostředním kontaktu s výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem a managementem školy .Vše je konzultováno s rodiči.

Škola má zkušenosti se žáky s tělesným postižením, vývojovými poruchami učení a chování a žáky se souběžným postižením více vadami i se žáky se zdravotním znevýhodněním.

Charakter vzdělávacího programu tyto žáky nijak neomezuje, jsou schopni studovat většinou bez úprav učebního plánu a po ukončení studia jim umožňuje uplatnění na trhu práce (většinu typových pozic mohou vykonávat bez omezení). Vzhledem k charakteru vzdělávacího programu mohou tito žáci vykonávat i povinnou praxi ve většině případů bez omezení.

**Vzdělávání nadaných žáků**

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.
Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).
Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.6 Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.
Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).Nadání, případně mimořádné nadání se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání.

Péče o talentované žáky probíhá formou individuálního přístupu učitelů ve výuce. Žákům, kteří jsou v průběhu studia aktivně zapojeni do sportovní přípravy a reprezentace České republiky nebo mají dlouhodobé závažné zdravotní problémy, je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
Škola v rámci vzdělávání připravuje žáky na možnost získat certifikace v oblastech, které jim usnadní vstup na trh práce v České republice i v rámci celé Evropské unie:
1/ státní zkouška z kancelářského psaní na klávesnici
Nadané žáky neevidujeme.

**Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:**

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – čj. 37014/2005-25.

Žáci jsou pravidelně se zásadami BOZP seznamováni formou instrukcí třídních učitelů, učitelů předmětů spojených s užíváním výpočetní techniky a učitelů tělesné výchovy, školním řádem nebo odbornými exkurzemi či přednáškami (hasiči, policie, zdravotníci atd.). BOZP je také součástí vzdělávání pro zdraví a bývá začleňována do programů prevence proti násilí, šikaně a jiným společensky negativním jevům.
Pravidelně bývá prováděna potřebná kontrola, údržba a revize dle metodického pokynu MŠMT.

**Podmínky pro přijetí ke studiu:**

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.
Podmínkou pro přijetí je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel na příslušný školní rok.

**Zdravotní způsobilost:**

Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.
Škola má bezbariérový vstup do budovy a zkušenosti se žáky, kteří jsou tělesně znevýhodněni.

**Způsob ukončování studia:**

Studium oboru Cestovního ruchu je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.
Maturitní zkouška má podle školského zákona dvě části – společnou a profilovou.
Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části maturitní zkoušky mohli vybrat jednu ze dvou povinně volitelných zkoušek: cizí jazyk (anglický, německý nebo ruský) a matematiku.
V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat praktickou zkoušku a ústní zkoušku ze dvou předmětů. Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (maximálně čtyři), volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelkou školy a z nabídky MŠMT.
Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná společnou i profilovou část.
Absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

**Organizace maturitní zkoušky:**

Maturitní zkouška má dvě části – společnou a profilovou.
Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, pokud vykoná obě části.

**Společná část maturitní zkoušky:**

Skládá se ze dvou povinných zkoušek zadávaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

**Profilová část maturitní zkoušky:**

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci školy a žáků. Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanoví ředitel školy.

**Společná část MZK**

1. Český jazyk a literatura (DT)
2. Cizí jazyk (DT)
3. Matematika (DT)

**Profilová část MZK - povinné ZK**

1. Český jazyk a literatura (PP, ÚZ)
2. Cizí jazyk (PP, ÚZ) pokud žák dělá cizí jazyk ve společné části
3. Zkouška z odborných předmětů formou vypracování maturitní práce a její obhajoby
4. Zeměpis cestovního ruchu – ústní ZK

**Profilová část MZK - nepovinné ZK**

1. Výpočetní technika – ústní ZK
2. Další cizí jazyk – ústní ZK

## 2.3. Charakteristika školy

Škola vznikla v roce 1992 v Kladně. Žáci školy mají stejná práva a stejné výhody jako žáci státních škol. V roce 1993 vznikly pobočky školy v Praze a Litoměřicích, které mají od roku 1997 samostatnou právní subjektivitu. V roce 2005 bylo zřízeno odloučené pracoviště v Černovicích u Tábora. Školy velice úzce spolupracují, dodržují stejnou koncepci a principy.
Škola je mezinárodně certifikována společností International Education Society (IES, London). Naši žáci mají možnost získat tento mezinárodní certifikát, který jim usnadní vstup na trh práce.

**PRINCIPY ŠKOLY:**

- Škola vznikla na základě myšlenky přiblížit se co nejvíce potřebám praxe. Filozofií školy je praktičnost a pragmatičnost.
- Žákům musí být vždy jasný význam učiva pro případné další studium a pro budoucí povolání. Každá vyučovací hodina je proto účelně vedena. Otázka „proč“ musí být vždy zodpovězena.
- Žákům by se mělo v naší škole líbit. Pokud do školy chodí neradi, nepodávají odpovídající výkon.
- Autorita pedagoga v naší škole není založena na základě síly, ale na bázi jeho znalostí a zkušeností.
- Žák je v dialogu rovnoprávným partnerem.
- Výuka je založena na řešení reálných problémů. Každý reálný problém není problémem pouze daného tématu v jednotlivém předmětu, ale zahrnuje znalosti z více předmětů, na jejich řešení je proto třeba využít aktivní znalosti a vlastní rozum. Pro zvýšení praktických znalostí žáků i pro rozvoj jejich kreativity se proto osvědčuje simulace reálných problémů ve školních podmínkách.
- Nezbytnou součástí přípravy žáků na budoucí povolání je i výchova k vystupování a jednání na určité společenské úrovni. To vyžaduje soustavnou pozornost všech pedagogů.
- Během studia v jednotlivých předmětech je zdůrazňováno učivo, které připravuje žáky pro praktickou profesní dráhu.

## 2.4. Profil absolventa

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání
**platnost** od 1. září 2023 počínaje 1. ročníkem

**Uplatnění absolventa:**

Absolvent je připraven zastávat pracovní pozice na úrovni středního managementu v oblasti cestovního ruchu.
Absolvent se uplatní v nejrůznějších zařízeních cestovního ruchu jako:

- pracovník cestovní kanceláře (odborný referent, v ekonomickém úseku, úseku propagace apod.)
- pracovník ubytovacího zařízení (práce na recepci tzv. „front office“, v rezervačním oddělení tzv. „back office“, či v jiném úseku hotelového provozu
- pracovník rekreačního střediska (ekonom, odborný marketingový pracovník, průvodce)
- pracovník v památkovém objektu (administrativa, průvodce, příprava výstav a prezentací, propagace)
- pracovník v lázeňském zařízení (agenda lázeňských služeb zaměřená především na služby doplňkové – kulturní, sportovně-rekreační)
- pracovník ve stravovacím zařízení (ekonom, marketing)
- pracovník informačního centra
- pracovník zajišťující dopravní služby (např. letiště)
- pracovník ve státní správě (centrální organizace Česká centrála cestovního ruchu, regionální orgány státní správy – referáty a odbory cest. ruchu a regionálního rozvoje)
- samostatný podnikatel v oblasti poskytování ubytovacích a ostatních služeb cestovního ruchu (majitel cestovní kanceláře, provozovatel ubytovacího či stravovacího zařízení)

Úspěšní absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšší odborné či vysoké škole zaměřené na cestovní ruch.

### Klíčové kompetence

- je schopen se efektivně učit
- je schopen řešit samostatně zadané úkoly
- je schopen se přiměřeně vyjadřovat a formulovat myšlenky
- je schopen spolupráce s ostatními
- je schopen uznávat postoje a hodnoty v demokratické společnosti
- je schopen využívat své předpoklady na trhu práce
- je schopen využívat své matematické dovednosti v praxi
- je schopen využívat Člověk a digitální svět

### Odborné kompetence

- je schopen vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- je schopen vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu práce
- je schopen jednat ekonomicky

## 2.5. Podmínky realizace ŠVP

**Materiálně technické zabezpečení:**

Budova školy je majetkem zřizovatelky školy a školní zahrada je majetkem města Kladna. Původně budova sloužila pro potřeby mateřské školy, proto byly provedeny stavební úpravy, které zajistily požadované prostory pro výuku a splňovaly hygienické normy. V současné době probíhá výuka v jedenácti kmenových učebnách, čtyřech odborných učebnách a pronajaté tělocvičně.
K zázemí žáků patří šatny s uzamykatelnými skříňkami a nová sociální zařízení.
Žáci mají k dispozici knihovnu, která je vybavena beletrií, odbornou literaturou, odbornými časopisy a dvěma počítači připojenými na internet. Knihovnu lze využívat i jako studovnu nebo pracovnu při přípravě projektů.
Součástí školní budovy jsou kabinety pro vyučující, sekretariát s kanceláří asistentky, ředitelna, kancelář zřizovatelky a jednatele školy a kancelář mzdové účetní.
Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními displeji.
Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně. Hodiny tělesné výchovy jsou zpestřovány návštěvami fitcentra, plaveckého bazénu či atletického areálu.
K relaxaci mohou žáci využít také školní zahradu s lavičkami a basketbalovým košem.

**Personální zabezpečení:**

Pedagogický sbor se obvykle skládá z 12 učitelů na stálý pracovní poměr a 4 externích učitelů. Většina vyučujících má příslušné pedagogické a odborné vzdělání. Učitelé využívají nabídek seminářů a školení pro zvýšení své kvalifikace v rámci DVPP podle aktuálních potřeb školy, zejména v oblasti jazyků, ICT a odborných předmětů.
Kladem pedagogického sboru je jeho stálost, velmi dobré pracovní nasazení, aktivita při motivaci žáků, individuální přístup k nim a přátelská pracovní atmosféra.
I přes stálost pedagogického sboru dochází každoročně k jeho drobným obměnám. Je to dáno stavem poptávky na trhu práce a z toho vyplývající zavádění nových studijních oborů. Vzhledem ke klesajícímu počtu studentů, který je dán demografickou křivkou, může docházet i ke korekci pracovních míst.
Aktuální složení pedagogického sboru je uvedeno na webových stránkách školy.

## 2.6. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery vychází z potřeb propojení teoretického
a praktického vyučování. Během studia absolvují žáci druhých a třetích ročníků souvislou čtrnáctidenní odbornou praxi.
Za zajištění odborné praxe odpovídají učitelé odborných předmětů, kteří pro žáky vypracují seznam podniků, institucí a firem v kladenském regionu. Zpravidla se jedná o sociální partnery, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje nebo o partnery, kteří mají zájem spolupráci se školou zahájit.
Někteří žáci vykonávají odbornou praxi v rodinných firmách, kde se připravují na vstup do reálného podnikání. Mezi nejčastější subjekty patří regionální informační centra, hotely, památkové objekty (muzea, galerie, historické objekty), cestovní kanceláře a cestovní agentury.
V rámci rozvoje komunikativních dovedností se snažíme, aby žáci sami jednali se zástupci podniků, institucí a firem o uzavření smlouvy o odborné praxi.
Cílem odborné praxe je seznámit žáky s reálným provozem jednotlivých pracovišť. Náplní odborné praxe je vykonávání jednodušších administrativních činností a seznámení se s organizací na

jednotlivých úsecích. Formou vnější evaluace je zpráva o hodnocení průběhu praxe, kterou zpracovává zaměstnavatel. Tato zpráva je součástí dokumentace žáka.
Spolupráce se sociálními partnery probíhá také formou besed či přednášek odborníků z praxe (Česká centrála cestovního ruchu) a tematicky zaměřených exkurzí (veletrhy cestovního ruchu).
Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek nejméně 2x ročně popř. formou dohodnutých schůzek.

## Školská rada:

Při škole funguje školská rada složená z jednoho členu zastupujícího zřizovatele, jednoho členu zastupujícího pedagogický sbor a jednoho členu zastupujícího žáky a zákonné zástupce žáků.. Rada se schází nejméně 2x ročně nebo dle potřeby.

# 3. Učební plán

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

## 3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | RVP | | Vzdělávací předmět | ŠVP | |
|---|---|---|---|---|---|
| | minimální počet vyučovacích hodin za studium | | | počet vyučovacích hodin za studium | |
| | **týdně** | **celkem** | | **týdně** | **celkem** |
| Jazykové vzdělávání a komunikace<br>Český jazyk<br>Dva cizí jazyky | | | | | **224** |
| | | | Český jazyk | xxx | 48 |
| | | | 1. cizí jazyk | xxx | 96 |
| | | | 2. cizí jazyk | xxx | 80 |
| Společenskovědní vzdělávání | | | | | **50** |
| | | | Dějepis | xxx | 40 |
| | | | Občanská nauka | xxx | 10 |
| Přírodovědné vzdělávání | | | | | **40** |
| | | | Fyzika | xxx | 10 |
| | | | Chemie | xxx | 10 |
| | | | Biologie a ekologie | xxx | 20 |
| Matematické vzdělávání | | | | | **80** |
| | | | Matematika | xxx | 80 |
| Estetické vzdělávání | | | | | **48** |
| | | | Literatura | xxx | 48 |
| Informatické vzdělávání | | | | | **64** |
| | | | Výpočetní technika | xxx | 64 |
| Komunikace ve službách | | | | | **30** |
| | | | Psychologie a profesní komunikace | xxx | 10 |
| | | | Technika administrativy | xxx | 20 |
| Služby cestovního ruchu | | | | | **94** |
| | | | Technika služeb cestovního ruchu | xxx | 78 |
| | | | Podnikatelská činnost CK | xxx | 16 |
| | | | | | |
| Ekonomika a podnikání | | | | | **120** |
| | | | Podniková ekonomie | xxx | 60 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Management a marketing | xxx | 20 |
| | | Marketing cestovního ruchu | xxx | 20 |
| | | Účetnictví | xxx | 10 |
| | | Základy práva | xxx | 10 |
| Geografické a kulturně historické vzdělávání | | | | **124** |
| | | Obecná geografie | xxx | 20 |
| | | Zeměpis cestovního ruchu | xxx | 78 |
| | | Dějiny kultury | xxx | 16 |
| | | Společenská kultura | xxx | 10 |
| Celkem | | | | **864** |

## 3.2. Ročníkový

| Předmět / ročník | I | II | III | IV | ŠVP |
|---|---|---|---|---|---|
| Český jazyk | 12 | 12 | 12 | 12 | 48 |
| 1. cizí jazyk | 24 | 24 | 24 | 24 | 96 |
| 2. cizí jazyk | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Dějepis | 20 | 20 | X | X | 40 |
| Občanská nauka | 10 | X | X | X | 10 |
| Fyzika | X | X | 10 | X | 10 |
| Chemie | X | 10 | X | x | 10 |
| Biologie a ekologie | X | X | X | 10 | 10 |
| Matematika | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Literatura | 12 | 12 | 12 | 12 | 48 |
| Výpočetní technika | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 |
| Základy práva | X | X | 10 | X | 10 |
| Účetnictví | X | 10 | X | X | 10 |
| Dějiny kultury | X | X | X | 16 | 16 |
| Společenská kultura | 10 | X | X | X | 10 |
| Obecná geografie | 20 | X | X | X | 20 |
| Zeměpis cestovního ruchu | 16 | 16 | 26 | 20 | 78 |
| Technika administrativy | X | x | 10 | 10 | 20 |
| Psychologie a profesní komunikace | 10 | X | X | X | 10 |
| Technika služeb cestovního ruchu | 16 | 16 | 26 | 20 | 78 |
| Podnikatelská činnost CK | X | X | 16 | X | 16 |
| Management a marketing | X | 20 | X | X | 20 |
| Marketing cestovního ruchu | X | X | 10 | 20 | 30 |
| Podniková ekonomie | X | 20 | 20 | 20 | 60 |
| **Celkem** | **216** | **206** | **222** | **220** | **864** |
| **Nepovinné předměty** | | | | | |
| Další cizí jazyk | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| komunikace v dalším cizím jazyce | X | X | X | 10 | 4 |
| Kultura ve veřejné správě | X | X | X | X | 10 |

## Poznámky:

- v průběhu studia absolvují žáci prvních až čtvrtých ročníků odbornou praxi, která je nad rámec učebního plánu
- 1. cizí jazyk je Anglický jazyk a 2. cizí jazyk je Německý jazyk nebo Ruský jazyk
- přírodovědné vzdělávání v ŠVP vychází v případě Fyziky z varianty C a v případě Chemie z varianty B
- Český jazyk, Literatura jsou společně hodnoceny jako Český jazyk a literatura

- disponibilní hodiny jsou využity k posílení všech vzdělávacích oblastí
- učební praxe v délce 6 hodin za dobu vzdělávání je zahrnuta v oblasti Služby cestovního ruchu

## Přehled využití týdnů

| Činnost | I | II | III | IV |
|---|---|---|---|---|
| Výuka dle rozpisu učiva | 38 | 38 | 38 | 36 |
| Maturitní zkoušky | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Časová rezerva | 2 | 2 | 2 | 2 |

# 4. Učební osnovy

# 4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

## 4.1.1. Český jazyk

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
− uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
− využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
− chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
− získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
− chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 12 | 12 | 12 | 12 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty, slohové práce.

## Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

## Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

## Člověk a digitální svět

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování*

*vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany*

*citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Informatická výchova
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• má přehled o knihovnách a jejich službách<br>• zaznamenává bibliografické údaje<br>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů<br>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky | základy informatiky |

## Národní jazyk
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti | jeho útvary, zařazení do systému indoevropských jazyků, spisovný a nespisovný jazyk, |

| | |
|---|---|
| • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• rozumí obsahu textu i jeho částí<br>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | |

## Pravopis
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | opakování a upevňování znalostí pravopisu |

## Slovní zásoba
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• zaznamenává bibliografické údaje | - charakteristika slovní zásoby<br>- citově zabarvená slova<br>- synonyma, homonyma, antonyma,<br>- tvoření slov<br>- odborná terminologie příslušného oboru vzdělávání |

| | |
|---|---|
| • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu<br>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | |

## Obecné poučení o slohu
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - podstatu slohu, slohotvorní činitelé |

## Vypravování
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | - grafická a formální úprava písemného projevu |

## Referát
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• má přehled o knihovnách a jejich službách<br>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů<br>•<br>• samostatně zpracovává informace | - mluvený a psaný s kulturní tematikou<br>- referát odborný |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**Digitální kompetence**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Odborné kompetence**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**2. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Gramatické tvary a konstrukce

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | - jejich semantické funkce<br>- mluvnické kategorie<br>- ohebné a neohebné slovní druhy |

## Projevy administrativní
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sestaví základní projevy administrativního stylu<br>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | - základní znaky, postupy, prostředky |

## Popis
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | - druhy popisů<br>- charakteristika osoby<br>- subjektivně zabarvený popis |

| | |
|---|---|
| • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | |

## Osobní dopisy
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sestaví základní projevy administrativního stylu<br>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar<br>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu<br>• rozumí obsahu textu i jeho částí<br>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie<br>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | - krátké, informační útvary |

## Životopis
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti | - úřední dokumenty |

| | |
|---|---|
| • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | |

## Skladba
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | - stavba věty jednoduché, větné členy<br>- souvětí, jeho stavba<br>- věty hlavní, vedlejší, druhy souvětí |

| | |
|---|---|
| • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi<br>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů<br>• vypracuje anotaci<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | |

## Klíčové kompetence

## Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Odborné kompetence**

**Zajišťovat typické podnikové činnosti**

- vedli podnikovou administrativu

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**3. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Publicistický styl
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>přednese krátký projev<br><br>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | - zásady publicistického stylu<br>- fejeton<br>- reportáž<br>- zpráva<br><br>- média a mediální sdělení |

| | |
|---|---|
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky<br><br>uvede příklad vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace<br>uvede základní media působící v regionu<br><br>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;<br><br>kriticky přistupuje k informacím<br><br>z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)<br><br>• | |

## Odborný styl
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového<br>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů<br>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva<br>• vypracuje anotaci a resumé | - úvaha - základní principy úvahy |

## Jazyková kodifikace
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti | -soustava jazyků, rozdělení |

| | |
|---|---|
| • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | - vývoj českého jazyka od počátku<br>- informační a jazykovědné příručky |

## Skladba
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Výsledky vzdělávání |
|---|---|
| Žák:<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi<br>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů<br>• vypracuje anotaci<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | stavba věty jednoduché, větné členy<br>- souvětí, jeho stavba<br>- věty hlavní, vedlejší, druhy souvětí |

## Zvuková stránka věty
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák: řídí se zásadami správné výslovnosti | věty podle postoje mluvčího |

## Práce s knihou, textem a získávání informací
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• přednese krátký projev<br>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů;<br>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy<br>z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)<br>vypracuje anotaci a resumé<br>• správně používá citaci a a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva | resumé, osnova, výtah, výpisky<br>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**Odborné kompetence**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**4. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Odborný styl
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového<br>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | - úvaha - základní principy úvahy<br><br>esej |

| | |
|---|---|
| • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva<br>• vypracuje anotaci a resumé | |

## Umělecký styl
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | - kritika - zákonitosti |

## Skladba
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie<br>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | - odchylky od větného schématu<br>- interpunkce ve větě jednoduché a souvětí<br><br>- souvislé texty a zákonistosti výstavby textu |

## Opakování pravopisu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | - opakování a upevňování znalostí pravopisu |

| | |
|---|---|
| • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | |

## Rétorika
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• přednese krátký projev<br>• samostatně zpracovává informace<br>• rozumí obsahu textu i jeho částí | - základní principy rétoriky, její uplatnění v praktickém životě |

## Mluvený projev
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví<br>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, | - projevy k různým příležitostem jak v profesním tak osobním životě |

| | |
|---|---|
| pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• přednese krátký projev<br>• samostatně zpracovává informace<br>• rozumí obsahu textu i jeho částí | |

## Slohové útvary
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• řídí se zásadami správné výslovnosti<br>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu<br>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie<br>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak<br>• orientuje se ve výstavbě textu<br>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně<br>• přednese krátký projev<br>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi<br>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar<br>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu<br>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | - opakování slohových útvarů - vyprávění, reportáž, charakteristika ,subjektivně zabarvený popis, životopis, fejeton, úvaha, kritika |

## Klíčové kompetence

## Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

## 4.1.2. 1. cizí jazyk

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
− u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
− u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
− akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.
Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **dotace** | 24 | 24 | 24 | 24 |
| **povinnost (skupina)** | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, nahrávky na CD, slovníky, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty,.

## Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*

*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

## Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

## Člověk a digitální svět

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných*

*digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 24 h za rok, povinný

## První kontakty
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům | Výslovnost<br>Pozdravy<br>Představování<br>Porozumění základním pracovním pokynům<br>Přítomný čas slovesa být<br>Zájmena osobní<br>Přítomný čas prostý<br>Pořádek slov v anglické větě<br>Kladná, záporná odpověď<br>Anglická abeceda a základy fonetiky |

## Rodinný život
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Vyjádření pocitů<br>Svátky, prázdniny<br>Přítomný čas prostý<br>Člen určitý, neurčitý<br>Přivlastňovací zájmena<br>Tvoření množného čísla u podstatných jmen<br>Pojmenování a představení členů rodiny<br>Vyprávění o rodině |

## Bydlení
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Vazba there is, are<br>Popis vlastního domu, bytu, pokoje<br>Člen určitý a neurčitý<br>Pořádek slov v anglické větě<br>Sdělení informací o svém bydlišti<br>Hodnocení svého bydlení<br>Popis obrázku<br>Základní konverzační obraty, fráze |

## Město
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Přítomný čas prostý<br>Rozkazovací způsob |

| | |
|---|---|
| • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | Vazba there is, are<br>Předložky s místem<br>Dopravní prostředky<br>Orientace podle plánku města<br>Popis obrázku<br>Názvy míst a institucí ve městě<br>Popis polohy institucí a památek<br>Naše hlavní město Praha |

## Jídlo a pití
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | Přítomný čas prostý<br>Stupňování přídavných jmen<br>Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen<br>Modální slovesa<br>Názvy potravin, jídel a nápojů<br>Vyprávění o svých stravovacích návycích<br>Objednání v restauraci<br>Práce se slovníkem<br>Základní konverzační obraty, fráze |

## Základní ústní a písemná komunikace
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• komunikuje s klienty v cizím jazyce | Dopis formální a neformální<br>Vyjádření času, dny v týdnu, měsíce, roční období<br>Vyjádření pocitů<br>Číslovky základní řadové<br>Volný čas a záliby<br>Práce<br>Nakupování<br>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves<br>Modální slovesa<br>Spojovací výrazy<br>Žádosti a přání<br>Procvičování výslovnosti<br>Intonace v oznamovací větě a otázce |

## Zdravý životní styl
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | Zásady zdravého stravování<br>Sport ve volném čase<br>Denní program<br>Srovnání přítomného času prostého a průběhového<br>Budoucí čas will<br>Vazba be going to<br>Popis a vyjádření pocitů<br>Účelový infinitiv<br>Slovesné vazby |

## Kultura a media
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | Způsoby komunikace<br>Psaní pohledů, dopisů, vyplňování formulářů<br>Čtení a vyprávění příběhů<br>Popis člověka<br>Oblíbené osobnosti v mém životě<br>Minulý čas průběhový a prostý<br>Užití přítomného a minulého času<br>Kulturní tradice<br>Fonetika, intonace, důraz |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

**Kompetence k řešení problémů**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

**Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

**Digitální kompetence**

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních

**2. ročník**, 24 h za rok, povinný

## Cestování
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>•<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>• zaznamená vzkazy volajících | Moje oblíbená destinace<br>Dopravní prostředky<br>Ubytování<br>Vybavení na cesty<br>Nezbytné záležitosti při cestování<br>Užití budoucího času<br>Srovnání will a be going to<br>Záměr, plán<br>Základní konverzační obraty, fráze<br>Popis cesty, směru |

## Moje země
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | Poloha na mapě<br>Práce s mapou<br>Popis obrázku<br>Sousední země<br>Historie<br>Obyvatelstvo<br>Zeměpisné poměry<br>Ekonomie naší země<br>Známé osobnosti<br>Zajímavá místa<br>Členy v zeměpisných názvech<br>Vazba there is, are<br>Stupňování přídavných jmen<br>Užití přítomného a minulého času |

## Země EU
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | Vznik EU<br>Zajímavosti o jednotlivých zemích EU<br>Základní zeměpisné uspořádání<br>Význam EU<br>Typické produkty jednotlivých zemí EU |

| | |
|---|---|
| | Práce s textem - překlad<br>Získávání základních informací<br>Sdělování informací na téma národností<br>Zvyky daných národností<br>Národní stereotypy<br>Různé klimatické podmínky<br>Vazba there is, are<br>Přítomné a minulé časy<br>Přídavná jména - srovnání<br>Číslovky |

## Oblečení
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | Pojmenování jednotlivých částí oblečení<br>Vyjádření názorů na jednotlivé módní trendy<br>Sdělení informací získaných z textu<br>Popis obrázku<br>Počitatelnost, nepočitatelnost<br>Nepravidelné množné číslo<br>Barvy, tvary, velikosti<br>Synonyma, antonyma<br>Základní konverzační obraty, fráze |

## Vzdělávání
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>• | Různé typy škol<br>Vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích<br>Vyprávění o své škole a třídě<br>Pojmenování činností týkajících se školního života<br>Vyslovení názoru na školní předměty<br>Typický týden<br>Připravení a vedení rozhovoru<br>Záliby<br>Volba povolání<br>Should, must,might<br>Used to be<br>Předpřítomný čas prostý a průběhový |

## Britská literatura
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | Nejstarší literární památky<br>Středověká literatura<br>Romantismus<br>Kritický realismus<br>Současná literatura<br>Můj oblíbený autor, má oblíbená kniha<br>Užití předpřítomného a minulého času<br>Used to be<br>Čtení a vyprávění příběhů |

## Americká literatura
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | Literatura v době osidlování<br>Realismus<br>Moderní autoři<br>Film versus literatura<br>Filmoví režiséři<br>Má oblíbená kniha, oblíbený film<br>Frázová slovesa<br>Předminulý čas<br>Příslovce<br>Čtení a reprodukce přečteného textu |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**3. ročník**, 24 h za rok, povinný

## Česká republika, Praha
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Významné památky hlavního města<br>Turisticky atraktivní oblasti<br>Tradiční český průmysl<br>Doprava<br>Oblíbená místa<br>Popis obrázku<br>Orientace na mapě<br>Frázová slovesa<br>Kondicionály<br>Přídavná jména<br>Základní konverzační obraty, fráze |

## Austrálie, Nový Zéland
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Zeměpisná poloha<br>Historie<br>Obyvatelstvo<br>Zajímavá fakta<br>Kultura<br>Významné osobnosti<br>Fauna, flóra<br>Užití minulého a předminulého času<br>Předpřítomný čas prostý a průběhový<br>Frázová slovesa<br>Kondicionály |

## USA
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• | Zeměpisná poloha<br>Obyvatelstvo<br>Kultura<br>Významné osobnosti<br>Politický systém<br>Přírodní bohatství |

| | |
|---|---|
| | Historické zajímavosti<br>Frázová slovesa<br>Popis<br>Práce s textem<br>Získávání informace v neznámém textu<br>Reprodukce<br>Předložky<br>Členy v zeměpisných názvech |

## Cestování
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br>• zaznamená vzkazy volajících | Komunikace na letišti<br>Ve směnárně<br>V hotelu<br>Předpověď počasí<br>Řešení problémů - kriminalita<br>Budoucí časy<br>Modální slovesa a jejich opisné tvary<br>Předložky časové, místní a ostatní<br>Slovesné vazby, gerundium<br>Účelový infinitiv<br>Fonetika<br>Melodie věty |

## Životní prostřední
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru | Vliv vědy a techniky na životní prostředí<br>Věda a technika - užitečný pomocník v životě člověka (internet, počítače)<br>Minulé časy - prohloubení<br>Přítomné časy - prohloubení |

## Problémy lidstva
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | Životní prostředí<br>Srovnání života ve městě na venkově<br>Počasí<br>Zdravý životní styl<br>Stravování<br>Řetězce nákupních center<br>Předminulý čas<br>Přídavná jména, rozdíl -ing, -ed<br>Used to be<br>Kondicionál<br>Trpný rod<br>Fonetika, intonace |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

**Kompetence k řešení problémů**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

**Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**Digitální kompetence**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Odborné kompetence**

**Zajišťovat typické podnikové činnosti**

- vedli podnikovou administrativu

**4. ročník**, 24 h za rok, povinný

## Kanada
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | Zeměpisná poloha<br>Obyvatelstvo<br>Kultura<br>Významné osobnosti<br>Politický systém<br>Přírodní bohatství<br>Historické zajímavosti<br>Frázová slovesa<br>Popis<br>Práce s textem<br>Získávání informace v neznámém textu<br>Reprodukce<br>Předložky<br>Členy v zeměpisných názvech |

## Technika v životě člověka
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Minulý čas<br>Pravidelná a nepravidelná slovesa<br>Příslovce frekventovanosti<br>Užitečné vynálezy<br>Stupňování přídavných jmen, srovnání<br>Reprodukce přečteného textu a informací<br>Získávání informací<br>Práce s elektronickým slovníkem<br>Možnost diskuze |

## Média
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | Vývoj médií<br>Vliv médií na člověka<br>Známí a slavní lidé<br>Číslovky<br>Stupňování přídavných jmen<br>Srovnání<br>Práce s textem<br>Časové věty<br>Sdělování a získávání informací z médií<br>Základní konverzační obraty, fráze |

## Neformální korespondence
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | Posílání SMS<br>Telefonování<br>Zanechání vzkazu<br>Dopis příteli<br>Zážitky z prázdnin, volný čas<br>Emailová neformální zpráva<br>Procvičování přítomných, minulých a budoucích časů<br>Číslovky<br>Předložkové vazby<br>Frázová slovesa<br>Spojovací výrazy |

## Základy obchodní angličtiny
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních | Životopis<br>Žádost o práci<br>Odpověď na inzerát<br>Podmiňovací způsob<br>Podmínkové věty<br>Modální slovesa a jejich opisné tvary<br>Předpřítomný a předminulý čas<br>Číslovky<br>Základní fráze obchodní angličtiny |

| | |
|---|---|
| situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru<br>• ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• komunikuje s klienty v cizím jazyce | |

## Firemní komunikace
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika<br>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery<br>• zaznamená vzkazy volajících | Telefonování<br>Zanechání vzkazu<br>Domluvení schůzky<br>Prezentace firmy<br>Komunikace faxem a emailem<br>Platby<br>Vyplnění pracovního formuláře<br>Užití přítomného, minulého a budoucího času<br>Rozdíly mezi předpřítomným a předminulým časem<br>Modální slovesa a jejich opisné tvary<br>Stupňování přídavných jmen<br>Časová souslednost<br>Předložkové vazby<br>Trpný rod<br>Spojovací výrazy |

## Moje budoucnost
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | Význam vzdělání pro budoucnost<br>Srovnání školního života a volného času<br>Vzdělávací instituce v anglicky mluvících zemích a v naší zemi<br>Pojmenování profesí<br>Výběr vhodného povolání<br>Would, should, could, might<br>Frázová slovesa<br>Časová souslednost |

## Obchodní korespondence
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• zprostředkuje informace dalším lidem<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>•<br>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>• zformuluje jednoduchý obchodní dopis<br>• zaznamená vzkazy volajících | Písemná žádost o místo<br>Přijímací pohovor<br>Životopis<br>Fráze používané při obchodním styku<br>Telefonické hovory<br>Vnější forma obchodního dopisu<br>Reklama |

## Souhrnné opakování
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | Číslovky<br>Stupňování přídavných jmen<br>Srovnání<br>Práce s textem<br>Časové věty<br>Základní konverzační obraty, fráze |

### Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

**digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## Odborné kompetence

### Zajišťovat typické podnikové činnosti

- vedli podnikovou administrativu

### Zajišťovat obchodní činnost podniku

- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele

## 4.1.3. 2. cizí jazyk německý jazyk

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
− u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
− u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
− akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.
Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 20 | 20 | 20 | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, nahrávky na CD, slovníky, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

## Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*

*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

## Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

## Člověk a digitální svět

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných*

*digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 20 h týdně, povinný

## 1. První kontakty
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Erste Kontakte<br>přítomný čas sloves<br>přítomný čas slovesa sein<br>osobní zájmena ,<br>Vykání<br>pořádek slov ve větě oznamovací a tázací<br>kladná a záporná odpověď<br>tázací příslovce wo a předložka in<br>tázací zájmena Wie?Wer?<br>číslovky základní 1-20 |

## 2. Lidé
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Přítomný čas sloves<br>Pořádek slov ve větě oznamovací - inverze<br>Všeobecný podmět man<br>Tázací zájmeno wer,was,woher + předložka aus<br>Názvy států jazyků<br>Sdělení údajů o jiných osobách<br>Pojmenování činností týkající se zaměstnání<br>Sdělování informací na téma národností<br><br>číslovky 21-1000 |

## 3. Škola, vzdělání
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Zdvořilostní forma vykání<br>Člen neurčitý<br>Přivlastňovací zájmena<br>Zápor nicht<br>Číslovky základní<br>Vyprávění o škole a třídě<br>Pojmenování činností týkajících se školního života<br>Vyslovení názoru na téma škola, školní předměty<br>Připravení a vedení rozhovoru<br><br>Schule und danach<br><br>Minulý čas préteritum - haben, sein<br><br>Minulý čas perfektum<br><br>Minulý čas pomocných sloves<br><br>Příslovečná určení času škola, třída, školní činnosti,<br><br>rozvrh hodin<br><br>vyprávět o své škole a třídě, činnostech školního života<br><br>informovat o svém rozvrhu<br><br>vyprávět a svém školním výměnném pobytu |

## 4. Rodina

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | Přítomný čas slovesa haben<br>Člen-určitý,neurčitý<br>1. a 4. pád neurčitého členu<br>Přivlastňovací zájmena<br>Zápor kein<br>Předložka von<br>Tvoření množného čísla podstatných jmen<br>Pojmenování a představení členů rodiny<br>Vyprávění o rodině<br>Příprava a vedení školní ankety<br>Vyhledávání informací z inzerátů |

## 5. Naše město, náš dům
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Sloveso gefallen<br>Vazba wie geht es<br>Opakování členu určitého<br>Opakování přivlastňovacích zájmen<br>Pořádek slov ve větě oznamovací - inverze<br>Sdělení informací o svém bydlišti<br>Popis svého bytu, pokoje<br>Vyjádření názoru na byt<br>Vyhledání informací o bytech, domech z inzerátů<br><br>Unsere Stadt…., unser Haus….<br><br>Přítomný čas sloves liegen stehen<br><br>Sloveso wissen<br><br>Předložky se 3.a 4.pádem<br><br>Předložky pro popis cesty místa a instituce ve městě,<br><br>orientace ve městě<br><br>ptát se na cestu, na dopravní prostředky<br><br>vyprávět, co se nalézá ve městě |

## 6. Jídlo, pití
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | Názvy potravin a hotových jídel<br>Vyprávění o stravovacích návycích<br>Objednávka v restauraci<br>Vyjádření názoru na pokrmy<br>Přítomný čas nepravidelných sloves<br><br>Způsobové sloveso mögen<br><br>Rozkazovací způsob<br><br>Zápor nicht, kein, nichts |

| | |
|---|---|
| | Složená slova<br><br>Všeobecný podmět man<br><br>Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Město - turistika, cestování

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | Přítomný čas sloves liegen, stehen<br>Způsobové sloveso wissen<br>Rozkazovací způsob u vykání<br>3. pád po otázce wo?<br>Neosobní vazba es gibt<br>Předložky se 3. pádem zu, mit<br>Předložka se 4. pádem - durch |

| | |
|---|---|
| | Názvy míst a institucí ve městě<br>Popis polohy institucí a památek<br>Orientace podle plánku města<br>Dopravní prostředky |

## 2. Denní program
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | (Un)typische Tagesabläufe<br><br>Slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou<br><br>Určení času<br><br>zu Hause X nach Hause<br><br>Předlořky se 4.pádem<br><br>Osobní zájmena ve 4.pádě<br><br>Tázací zájmeno Wer? |

## 3. Obchody, nakupování
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>• zaznamená vzkazy volajících | Opakování 1. ročníku<br><br>Geschäfte,<br><br>Lokale, Treffpunkte<br><br>Předložky se 3.pádem<br><br>Předložky in a auf se 3.a 4.pádem<br><br>Řadové číslovky<br><br>Určení času<br><br>obchody, druhy zboží, nákupy<br><br>formulovat a přijímat nabídku |

| | |
|---|---|
| | domluvit si setkání<br><br>podávat informace o obchodě |

## 4. Přátelé
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | Freunde und Freundinnen<br><br>přítomný čas nepravidelných sloves<br><br>3.pád přivlastňnovací zájmena ve 3.pádě<br><br>Osobní zájmena ve 3.pádě<br><br>Tázací zájmeno Wer?<br><br>2.pád vlastních jmen<br><br>Souhrnné opakování učiva<br><br>Závěrečné opakování |

## 5. Prosba, pomoc
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům | Kannst du mir bitte helfen?<br><br>Způsobová slovesa + význam<br><br>Užití způsobových sloves ve větě<br><br>Vazba wie geht´s |

## 6. Události, svátky
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | Minulý čas - perfektum, préteritum<br>Pomocná slovesa haben a sein<br>Příslovečná určení času<br>Informace o událostech |

| | |
|---|---|
| • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>• | Přiřazení události k datu<br>Vyprávění o minulých událostech<br>Krátký životopis |

## 7. Zdraví

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Was tust du für deine Gesundheit<br>Zvratná slovesa<br>časové předložky<br>časový čtvrtý pád<br>části těla, nemoci, popis průběhu nemoc<br>Závěrečné opakování |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**Komunikativní kompetence**

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
-

**3. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Nehoda

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | Předložky se 3. a 4. pádem<br>Vylíčení události (nehody)s použitím minulého času<br>Popis situace na obrázku<br>Vyjádření posloupnosti události |

| | |
|---|---|
| • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>• zaznamená vzkazy volajících | |

## 2. Dovolená, cestování
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Příslovečná určení místa, předložky, zeměpisné názvy<br>Souvětí podřadné<br>Popis způsobu trávení prázdnin<br>Počasí<br>Popis míst výletu a pobytu |

## 3. Lidé kolem nás - charakteristika,vzhled
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | Stupňování přídavných jmen<br>Skloňování přídavných jmen<br>Vyprávění o známých lidech<br>Názvy oblečení<br>Charakteristika osoby |

## 4. Povolání
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | Sloveso werden<br>2. pád podstatných jmen<br>Slabé skloňování podstatných jmen<br>Účelové věty se spojkou damit, um....zu<br>Názvy zaměstnání<br>Pojmenování povahových vlastností a dovedností potřebných k vykonávání zaměstnání<br>Klady a zápory povolání<br>Výběr povolání<br>Životopis |

## 5. Fakta a události
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných | Préteritum haben a sein<br>Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves<br>Préteritum způsobových sloves<br>Časové věty se spojkami als a wenn, während, bevor, nachdem<br>Zprávy o politických událostech<br>Vyprávění - v minulém čase |

## 6. Plány do budoucna
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor | Budoucí čas<br>Nepřímá otázka<br>Souvětí se spojkou obwohl a trotzdem |

| | |
|---|---|
| • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných | Představy o své budoucnosti<br>Vyprávění o svých plánech do budoucna |

## 7. Partnerství

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu<br>Tazací zájmena was für ein, welcher<br>Čtení inzerátu v novinách - s porozuměním<br>Vyprávění o svých zájmech<br>Navazování kontaktů, povahové rysy, pocity, emoce, vzhled |

### Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Pocity a emoce

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | Konjunktiv II - opisný tvar würde + infinitiv<br>Konjunktiv II sloves haben, sein, werden<br>Konjunktiv II způsobových sloves<br>Vztažné věty<br>Vyprávění o emocích<br>Formulování rad za pomoci podmiňovacícho způsobu<br>Popis osob a předmětu s použitím vedlejších vět |

## 2. Plány a sny

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | Vazby sloves<br>Zájmenná příslovce tázací<br>Vyprávění o svých plánech a projektech doi budoucnosti<br>Vyjádření přání |

## 3. Německo - zvyky a svátky
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | Trpný rod<br>Vyjádření původce děje<br>Příčestí přítomné a minulé<br>Příčestí jako přívlastek<br>Vyprávění o událostech, svátcích a zvycích v Německu |

| | |
|---|---|
| • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | |

## 4. Svět kolem nás-jazyky
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• | Zájmena neurčitá<br>Konjunktiv I<br>Přímá, nepřímá řeč<br>Anglicismy<br>Porozumění textům s anglicismy<br>Argumenty pro a proti<br>Hovořit o názorech jiných osob za použití konjunktivu I |

## 5. Životní prostředí
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a | Složená podstatná jména a přídavná jména<br>Vazby podstatného a přídavného jména<br>Porozumění textu k ekologickému tématu<br>Popis jevů z životního prostředí<br>Ochrana životního prostředí |

| | |
|---|---|
| zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• | |

## 6. Německy mluvící země
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | Rakousko<br>Švýcarsko<br>Základní informace o zemích |

## 7. Německo
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | Základní informace o Německu<br>Popis známé německé osobnosti<br>Národnostní složení společnosti v Německu<br>Politický systém v Německu<br>Problémy multikulturní společnosti |

| | |
|---|---|
| • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | |

## 8. Česká republika
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | Vyjadřování českého jeden, jedna, jedno z nej...<br>Vzájemné postavení příslovečných určení<br>Prezentace České republiky, program pro turisty<br>Prezentovat svůj region, své město |

| | |
|---|---|
| • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br>• zaznamená vzkazy volajících | |

## 9. Obchodní korespondence
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• zprostředkuje informace dalším lidem<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>•<br>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>• zformuluje jednoduchý obchodní dopis<br>• zaznamená vzkazy volajících | Písemná žádost o místo<br>Přijímací pohovor<br>Životopis<br>Fráze používané při obchodním styku<br>Telefonické hovory<br>Vnější forma obchodního dopisu<br>Reklama |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
-

**Odborné kompetence**

**Zajišťovat typické podnikové činnosti**

- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

**Zajišťovat obchodní činnost podniku**

- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích

**Poznámka**: Vzhledem k častým úpravám učebnic Direk/Direkt Neu nakladatelstvím Klet dochází ke změnám v pořadí kapitol v jednotlivých ročnících. Obsah učiva za 4 roky zůstává zachován.

## 2. cizí jazyk - ruský jazyk

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
− u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
− u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
− akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků

vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.
Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 20 | 20 | 20 | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, nahrávky na CD, slovníky, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

## **1. ročník**, 20 h za rok, povinný

### Představení
### Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br><br>**porozumí školním a pracovním pokynům** | přízvučné a nepřízvučné slabiky<br>nácvik azbuky<br>jak se představíme<br>jak se kdo jmenuje<br>kdo to je<br>oslovování v ruštině, být |

### Moje rodina
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | přízvučné a nepřízučné slabiky |

| | |
|---|---|
| | azbuka<br>vzjádření mám, máš,<br>přivlastňovací zájmena<br>rodina, profese,domácí zvířata<br>seznámit se, představit někoho<br>říct, co máme rádi |

## Lidé, jazyky
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | informovat o sobě a jiných<br><br>státy a jejich obyvatelé, jazyky<br><br>číslovky 15,16<br><br>slovesa жить говорить изучать<br><br>výslovnost ж |

## Škola, školní předměty
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | informovat o rozvrhu<br>vyjádřovat názor na téma škola a školní předměty<br>dny v týdnu, školní předměty<br>číslovky 1-20<br>já mám, ty máš<br>sloveso писать<br>výslovnost щ a měkkého р л |

## Oslava
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | informovat o narozeninách<br>roční období, měsíce<br>číslovky 30-100<br>3.pád он она<br>sloveso подарить<br>minulý čas všech sloves<br>minulý čas všech sloves |

## Dárky, nákupy
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | vyjádřit, že něco potřebujete, chcete, přání<br>obchody a zboží<br>řadové číslovky<br>sloveso купить<br>3.pád některých podst. Jmen<br>výslovnost л ль<br>intonace otázek |

## Opakování
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

**Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Odborné kompetence

### Zajišťovat typické podnikové činnosti

- vedli podnikovou administrativu

### Zajišťovat obchodní činnost podniku

- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Opakování 1. ročníku
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | časování sloves ехать помочь<br>infinitivní věty<br>dopravní prostředky<br>orientace podle plánku města<br>názvy míst a institucí ve městě<br>popis polohy institucí a památek |

## Dobrou chuť
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | jídlo a nápoje<br><br>objednání jídla, pochválení, ceny<br><br>číslovky 200-1000<br><br>výslovnost měkkého b,p,m |

## Cestování, plány na léto
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>• zaznamená vzkazy volajících | plány na léto, sportovní potřeby<br><br>slovesa jít a jet, какой, этот, přídavná jména<br><br>opakování |

## Přátelé
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | zájmy, popis osob<br><br>povahové vlastnosti člověka |

| | |
|---|---|
| • přeloží text a používá slovníky i elektronické | 4.pád j.č.přídavných jmen mužs.a žen.rodu<br>7.pád j.č.podstatných jmen mužs.a žen.rodu<br>tvrdé ы, výslovnost -ого |

## Denní režim
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | kolik je hodin<br>popis průběhu dne<br>1.,2. a 3.osoba jed.č.sloves<br>zvratná částice u sloves<br>výslovnost zvratné částice, předložek |

## Svátky a trávení volného času
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br><br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br><br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br><br>• | činnosti v létě a v zimě<br>svátky<br>české tradice<br>1.,2.,3.os.množného čísla sloves<br>datum<br>slabiky же,ше, це |

## Orientace ve městě
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | popis polohy budov a památek ve městě,<br>zeptat se na cestu, popsat cestu<br>ptát se na dopravní prostředky |

| | |
|---|---|
| • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | spojení podst.jmen s předložkami<br><br>tvořit 2.a 6.pád |

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
-

**Odborné kompetence**

Zajišťovat typické podnikové činnosti
- vedli podnikovou administrativu

**3. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Opakování 2. ročníku
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

## Zdraví
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | části těla, jak se cítíme, v lékárně<br>zdravý životní styl<br>rozkazovací způsob, vyjádření nemáš, nesmíš<br>věty se spojkou если |

## Móda, oblékání
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | pojmenovat oblečení a barvy<br>vyjádřit názor, jak se oblečení líbí<br>oblékání při různých příležitostech<br>časování slovesa надеть |

## Zájmy, koníčky
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy | vyprávět o zájmech a koníčcích<br>říci v čem se vyznáte, jaké novinky sledujete<br>pojmenovat druhy hudebních stylů<br>popsat oblíbená hudební žánr, film, knihu<br>tvořit vedlejší věty<br>tvořit 6.a 7. pád podst.jm.mužs.a žens.rodu |

## Česká republika
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy | reálie ČR, naše město, památky Prahy<br>3.stupeň přídav.jmen<br>2. a 3.pád podst.jmen |

## Charakteristika, partnerství
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru | popis druhé osoby, partnera, -rky<br>vzhled<br>должен; должна<br>7.pád j.č. přídavných jmen tvrdých<br>podmiňovací způsob<br>у меня нет<br>infinitivní věty |

## Zaměstnání, profese
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | pracovní pohovor - přednosti<br>časování sloves<br>vedlejší věty<br>přivlastňovací zájmena<br>slovesné vazby |

**Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

### Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

### Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

### Opakování a doplnění 3. ročníku
### Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

### Životní prostředí
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | popis jevů nepříznivých pro životní prostředí<br>způsoby šetření energie<br>elektrické přístroje<br>časování sloves<br>vedlejší věty spojka aby<br>vazby slove |

## Moskva
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | památky a zajímavosti Moskvy<br>přivlastňovací zájmena<br>osobní zájmena<br>neurčitá zájmena<br>2.stupeň přídavných jmen |

## Sdělovací prostředky
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | média a jejich funkce<br>počítač a jeho součásti<br>skloňování podstatných a přídavných jmen<br>opisný tvar 2.st.přídavných jmen<br>neurčitá zájmena |

## Evropská unie
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | zajímavá místa EU, cestování<br>rozkazovací způsob<br>opakování časování<br>přídavná jména |

## Odchodní korespondence
### Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a | Písemná žádost o místo<br>Přijímací pohovor<br>Životopis<br>Fráze používané při obchodním styku |

| | |
|---|---|
| zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | Telefonické hovory<br>Vnější forma obchodního dopisu<br>Reklama |

## Opakování k maturitě
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

**Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

### Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

### Personální a sociální kompetence
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

### Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

# 4.2. Společenskovědní vzdělávání

## 4.2.1. Dějepis

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:
− využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
− získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, …) a kombinovaných textů (např. film);
− formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
− jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
− cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,…), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
− kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
− uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
− na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
− cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
− vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
− chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník |
|---|---|---|
| dotace | 20 | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

## Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

## Člověk a digitální svět

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*

*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Úvod do studia dějepisu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů<br>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí<br>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | Úvod do studia dějepisu, seznámení se základními dějepisnými pojmy, které jsou potřebné pro pochopení učiva, zároveň jde i o opakování učiva základní školy a ujednocení terminologizace |

## Pravěk
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | - seznámení s vývojem života planety Země v období pravěku<br>- seznámení s prvobytně pospolnou společností a její funkcí pro vývoj další etapy dějin |

## Starověké Středomoří
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství<br>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | - přírodní podmínky rozvoje starověkých společností<br>- antika, antická demokracie a tyranie - vysvětlení základních pojmů<br>- starověké despocie - Egypt, Sumer, Čína, Indie<br>- vývoj starověkého Říma a Řecka<br>- antická hmotná a duchovní kultura - mytologie, sochařství, literatura, divadlo<br>- rozvoj a vznik světových náboženství |

## Středověk
## Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku<br>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění<br>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika | - charakterizuje základy středověké společnosti - křesťanství, Byzanc, Francká říše<br>- vznik nadnárodního soustátí Svatá říše římská národa německého a její spojitost s Českým státem<br>- vznik nových národních států ve střední Evropě - Čechy, Polsko, Uhry<br>- románská kultura<br>- střední Evropa - papežství, císařství - boj o investituru - Štaufové, Habsburkové, český stát za posledních Přemyslovců<br>- Francie - Anglie - konflikt - 100 letá válka<br>- střeověká společnost v období renesance, podnikání v Itálii - městské státy<br>- gotická kultura<br>- renesanční kultura<br>- stát a církev - husitství v Čechách, šíření husitských myšlenek v Evropě |

## Raný novověk 1492-1648
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše evropskou koloniální expanzi<br>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | - objevné plavby<br>- rozvoj humanismu a renesance v českých zemích<br>- český stát v době poděbradskéi a jagellonské<br>- Habsburská monarchie, refomace v církvi - vznik protestanstských církví,<br>- krize ve společnosti<br>- třicetiletá válka jako celoevropský konflikt jak z pohledu mocenského tak náboženského |

## Opakování
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - shrnutí poznatků z prvního ročníku |

| | |
|---|---|
| • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů<br>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství<br>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku<br>• popíše evropskou koloniální expanzi<br>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí<br>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění<br>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika<br>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Úvodní opakování
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - opakování poznatků z prvního ročníku v rámci aktivní návaznosti na látku 2. ročníku |

## Novověk 1648 - 18.století
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti<br>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi | - nerovnoměrný vývoj Evropy - rozvoj západní Evropy, stagnace východní Evropy<br>- český stát v době pobělohorské, rekatolizace<br>- člověk a svět - osvícenství, antropocentrismus, vědecké poznání světa<br>- francouzská revoluce jako mezník ve vývoji Evropy<br>- baroko a klasicismus, životní styl raného novověku |

## Novověk 19.století - 1. světová válka
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci<br>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol<br>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce | - změny ve společnosti, svoboda člověka, vznik USA, napoleonská Francie a Evropa<br>- habsburská monarchie - národní hnutí<br>- vznik národnostních států - sjednocení Itálie a Německa<br>- modernizace společnosti - věda, technika, vzdělání, technická a průmyslová revoluce<br>- Anglie a Francie, koloniální expanze- 2. pol. 19. století<br>- 1. světová válka |

## 20. století
Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje proces modernizace společnosti<br>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů<br>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize | - výsledky 1. světové války<br>- Rusko - bolševismus<br>- meziválečný svět<br>- vznik ČSR a vývoj republiky 1918 - 1939<br>- světová hspodářská krize a jeí důsledky<br>- okolnosti vzniku 2. světové války<br>- 2. světová válka, holocaust<br>- Protektorát Čechy a Morava, československý odboj<br>- konec války a poválečné uspořádání světa |

| | |
|---|---|
| • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní,jak došlo k dočasné likvidaci ČSR<br>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu<br>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo<br>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století<br>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | |

## Demokracie a totalita ve 20.století
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus<br>• popíše projevy a důsledky studené války<br>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku<br>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace<br>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa<br>• vysvětlí rozpad sovětského bloku<br>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | - autoritativní režimy - nacismus v Německu, fašismus v Itálii, komunismus v Rusku<br>- demokratické státy Evropy a jejich boj s totalitou<br>- studená válka - rozdělení světa na východ, západ a třetí svět<br>- komunistický režim v Československu<br>- rok 1989 v Československu a Evropě a změny |

## Globální svět
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách<br>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě<br>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku<br>• popíše funkci a činnost OSN a NATO<br>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách<br>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | - proces globalizace, pokrok vědy a techniky<br>- fundamentalismus a terorismus<br>- problémy přelidnění, devastace životního prostředí |

### Závěrečné opakování
### Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | závěrečným opakováním se rozumí vypracování práce, která bude průřezem studentových znalostí z oblasti historie, které načerpal během dvouletého studia předmětu. Práce bude zadána na počátku druhého ročníku a její zpracování a obhájení bude tvořit konečnou známkuý ve druhém pololetí druhého ročníku. Z našeho pohledu to bude adekvátní uzavření studia části společensko-vědního základu. |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

## Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

## 4.2.2. Občanská nauka

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:
− využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
− získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, …) a kombinovaných textů (např. film);
− formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
− jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
− cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,…), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
− kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
− uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
− na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
− cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
− vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
− chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

| ročník | 4. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

## Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

## Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

**Člověk a digitální svět**

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*

*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*

*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*

*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*

*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*

*- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.*

*Obsah tématu a jeho realizace*

*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*

*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*

*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*

*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*

*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*

*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*

*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**4. ročník**, 10 h za rok, povinný

## Od člověka k lidem
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení<br><br>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií<br><br>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | -vývoj a rozvoj člověka<br><br>mezilidské vztahy<br><br>zdraví a jeho ochrana<br><br>sociální útvary<br><br>vrstevnické skupiny a vztahy v nich<br><br>o kultuře aneb o lidském světě |

| | |
|---|---|
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.<br><br>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě<br><br>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;<br><br>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;<br><br>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;<br><br>debatuje o praktických filozofických<br><br>a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;<br><br>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.<br>• Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území<br>• Popíše vhodné společenské chování v dané situaci | co řeší filozofie a filozofická etika<br><br>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací<br><br>etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost<br><br>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí<br><br>a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem<br><br>Kultura národností na našem území<br><br>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova<br><br>Kultura bydlení, odívání<br><br>Lidové umění a užitá tvorba<br><br>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě<br><br>Ochrana a využívání kulturních hodnot<br><br>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl |

## Stát a občan
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována<br><br>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;<br><br>debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny | Stát<br><br>Demokracie<br><br>Politický systém ČR<br><br>Občanská společnost<br><br>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní |

| | |
|---|---|
| migrace lidí;<br><br>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;<br><br>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; | soužití; migrace, migranti, azylanti<br><br>postavení mužů a žen, genderové problémy<br><br>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |

## Právo a společnost
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení<br><br>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace<br><br>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)<br><br>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem<br><br>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí<br><br>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu<br><br>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.<br><br>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě<br><br>debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí | Právo<br><br>Lidská a občanská práva a svobody<br><br>Právní vztahy v soukromé sféře<br><br>Právo ve veřejné sféře, asertivita, manipulace<br><br>základní hodnoty a principy demokracie<br><br>lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí<br><br>svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup<br><br>k médiím, maximální využití potencionálu médií<br><br>stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR<br><br>česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br><br>politika, politické ideologie<br><br>politické strany, volební systémy a volby<br><br>politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus |

| | |
|---|---|
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus<br><br>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována<br><br>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;<br><br>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;<br><br>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;<br><br>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;<br><br>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;<br><br>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;<br><br>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;<br><br>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;<br><br>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;<br><br>popíše práva a povinnosti mezi dětmi<br><br>a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;<br><br>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a | teror, terorismus<br><br>právo a spravedlnost, právní stát<br><br>právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy<br><br>soustava soudů v České republice<br><br>vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu<br><br>rodinné právo<br><br>pracovní právo<br><br>správní řízení<br><br>trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné<br><br>v trestním řízení<br><br>kriminalita páchaná na dětech<br><br>a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými<br><br>notáři, advokáti a soudci |

| | |
|---|---|
| vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;<br>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání | |

## Závěrečné opakování
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení<br>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální<br>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)<br>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií<br>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem<br>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí<br>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu<br>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.<br>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě<br><br>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí jak se vyvarovat zadlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci<br><br>Navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří<br><br>• | |

| | |
|---|---|
| • debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí<br>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
-

# 4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.
Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim
relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.
Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).
Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.
Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.
Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.
Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
− využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
− logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
− pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
− komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
− porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
− posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
− pozitivní postoj k přírodě;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## 4.3.1. Fyzika

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat fyzikální jednotky,
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- porozumět základním ekologickým souvislostem environmentální politice a výchově
- postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivací přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj v přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

| ročník | 3. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, , kalkulátor, MFCHT, rýsovací potřeby

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

*Člověk a životní prostředí*
*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*
*(- poznávat svět a lépe mu porozumět - vytvářet si citlivý vztah k přírodě).*

### *Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### *Člověk a digitální svět*

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní*

*charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*

*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**3. ročník**, 10 h za rok, povinný

## Úvod do učiva
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - co je fyzika<br>- základní jednotky soustavy SI |

## Kinematika a dynamika
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu<br>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají<br>• určí výslednici sil působících na těleso | - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb<br>- rychlost pohybu<br>- Newtonovy pohybové zákony<br>- zrychlený a zpomalený pohyb |

## Mechanická práce a energie
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly<br>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie<br>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny | - mechanická práce a energie<br>- zákon zachování energie<br>- výkon, příkon, účinnost |

## Mechanika tekutin
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | - tlak v kapalině<br>- Pascalův a Archimédův zákon |

## Molekulová fyzika a termodynamika
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi<br>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů<br>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi<br>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu<br>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | - skupenství látek<br>- teplo a teplota |

## Kmitání a vlnění
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření<br>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku<br>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | - kmitání<br>- vlnění<br>- akustika |

## Optika
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích<br>• řeší úlohy na odraz a lom světla<br>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami<br>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad | - světlo jako vlnění<br>- optické přístroje<br>- zrcadla, čočky<br>- lidské oko |

## Elektřina a magnetismus
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj<br>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | - elektrické pole<br>- magnetické pole<br>- elektronika |

| | |
|---|---|
| • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN<br>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem<br>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice<br>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | |

## Jaderná fyzika
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony<br>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením<br>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | - stavba atomu<br>- radioaktivita<br>- jaderná elektrárna a reaktor |

## Vesmír
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje Slunce jako hvězdu<br>• popíše objekty ve sluneční soustavě<br>• zná příklady základních typů hvězd | - Slunce<br>- Sluneční soustava<br>- hvězdy |

## Radiační havárie jaderných energetických zařízení
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - význam azpůsoby ochrany při havárii |

### Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

**Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Digitální kompetence**

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**Odborné kompetence**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

## 4.3.2. Chemie

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Předmět chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislosti v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě, komunikativní dovednosti, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

| ročník | 1. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, , kalkulátor, MFCHT.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

### *Člověk v demokratické společnosti*

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### *Člověk a životní prostředí*

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*

*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

**1. ročník**, 10 h za rok, povinný

## Obecná chemie
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby<br>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi<br>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení<br>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí<br>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- částicové složení látek, atom, molekula<br>- chemická vazba<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- chemická symbolika<br>- periodická soustava prvků<br>- směsi a roztoky<br>- chemické reakce, chemické rovnice<br>- výpočty v chemii |

## Anorganická chemie
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek<br>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin<br>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků<br>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek | Anorganická chemie<br>- názvosloví anorganických sloučenin<br>- důležité anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi |

| | |
|---|---|
| • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin<br>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | |

## Organická chemie
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek<br>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy<br>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi |

## Základy biochemie
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny<br>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky<br>• popíše vybrané biochemické děje | Základy biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje |

## Havárie s únikem nebezpečných látek
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat<br>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | -ohrožení chemickými látkami<br>-chemické zbraně<br>-individuální ochrana a chování při havárii |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky

**Digitální kompetence**

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**Odborné kompetence**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

## 4.3.3. Biologie a ekologie

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní na důkazech založené odpovědi.
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- porozumět základním ekologickým souvislostem environmentální politice a výchově
- postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivací přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj v přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

| ročník | 4. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

*Člověk v demokratické společnosti*
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však*

*pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### *Člověk a životní prostředí*

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

### *Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### *Člověk a digitální svět*

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*

*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky,*

*respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**4. ročník**, 10 h za rok, povinný

## Základní pojmy ekologie
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi<br>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav<br>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu<br>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí<br>• vysvětlí základní ekologické pojmy<br>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)<br>• uvede příklady potravního řetězce<br>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického<br>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | - úvod do studia<br>- základní pojmy<br><br>- ekologické faktory prostředí<br>- složky krajiny a životního prostředí<br>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím<br>- ekosystémy, stavba a funkce, produkce ekosystému, život v ekosystému, přírodní a umělé ekosystém, typy krajiny<br>- ohrožování základního životního prostředí a jeho prevence<br><br>Koloběh látek v přírodě a tok energie |

## Environmentální politika
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše způsoby nakládání s odpady<br>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí<br>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí<br>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému<br>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)<br>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického<br>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem<br>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody<br>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí<br>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví<br>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí<br>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci<br>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu<br>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí<br>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí<br>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí<br>• charakterizuje globálné problémy na Zemi | - environmentální politika<br>- zásady, význam |

## Základní poznatky z biologie
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi<br>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav<br>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života<br>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu<br>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly<br>• uvede základní skupiny organismů a porovná je<br>• objasní význam genetiky<br>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu<br>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | - vznik, podmínky a vývoj žibvota na Zemi<br>- buňka a základní životní děje, typy buněk<br>- živé organismy genetika<br>- vývoj života, evoluce<br>- biologická rozmanitost života<br>- biologický a sociální vývoj života<br>Dědičnost a proměnlivost<br>Zdraví a nemoci |

## Svalová soustava
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu<br>• uvede příklad potravního řetězce | - svalová hmota<br>- druhy svalů<br>- výzanam a funkce svalů |

## Dýchací soustava
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav | - význam, funkce a péče |

## Krev a krevní systém, srdce
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav | - krevní destičky, krvinky, cévy, tepny<br>- srdeční sval, význam, funkce |

## Mízní a imunitní systém
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - význam a funkce |

| | |
|---|---|
| • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav | |

### Trávicí soustava, metabolismus a vylučovací soustava
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav<br>• uvede příklad potravního řetězce | - význam a funkce |

### Žlázy s vnitřní sekrecí
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav<br>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu<br>• uvede příklad potravního řetězce | - význam a funkce |

### Nervový systém a mozek
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav | - význam, funkce |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

**Personální a sociální kompetence**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

**Digitální kompetence**

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;

**Odborné kompetence**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

# 4.4. Matematické vzdělávání

## 4.4.1. Matematika

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.
V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména.
Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělání pro daný stupeň vzdělání.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělání
využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení;
diskutovat metody řešení matematické úlohy
účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
správně se matematicky vyjadřovat
V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k matematickému vzdělání;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
− důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnosti a preciznost při práci.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 20 | 20 | 20 | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, , kalkulátor, MFCHT, rýsovací potřeby

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

## Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

*Člověk a digitální svět*

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit*
*formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*

*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Opakování učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák: | Opakování učiva ZŠ<br>-reálná čísla a vlastnosti<br>-operace s reálnými čísly<br>-poměry, úměry, trojčlenky<br>-procentový počet |

## Množiny a operace s čísly, výroková logika
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel<br><br>používá různé zápisy reálného čísla<br><br>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose<br><br>používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam,<br><br>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)<br><br>porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly<br><br>zapíše a znázorní interval<br><br>řeší praktické úlohy s za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání<br><br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informacípoužívá konstanty a proměnné<br><br>pozná výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu<br><br>• používá základní logické spojky | - základní pojmy<br>- číselné obory<br>- intervaly jako číselné množiny<br><br>-číselný obor R<br><br>Různé zápisy reálných čísel<br><br>Absolutní hodnota<br><br>Operace s číselnými množinami (sjednocení průnik)<br><br>Procentový počet |

## Úpravy algebraických výrazů
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | - definiční obory výrazů<br>- mnohočleny<br>- lomené výrazy |

| | |
|---|---|
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu<br><br>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců<br><br>rozkládá mnohočleny na součin<br><br>určí definiční obor výrazu<br><br>sestaví výraz na základě zadání<br><br>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání<br><br>interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání<br><br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | Slovní úlohy |

## Mocniny a odmocniny
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>provádí operace s mocninami a odmocninami<br><br>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny<br><br>řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami<br><br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br><br>provádí operace s mocninami a odmocninami<br><br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - věty o mocninách<br>- částečné odmocňování a usměrňování zlomků<br>- výrazy s mocninami a odmocninami<br>Definiční obor |

## Lineární rovnice a nerovnice
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br><br>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice<br><br>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní<br><br>Určí definiční obor rovnice<br><br>Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění<br><br>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli<br><br>Řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru<br><br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní | úpravy rovnic<br><br>lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou<br><br>rovnice s neznámou ve jmenovateli<br><br>rovnice v součinovém a podílovém tvaru<br><br>soustavy rovnic, nerovnic<br><br>grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav<br><br>vyjádření neznámé ze vzorce<br><br>slovní úlohy |

## Kvadratické rovnice a nerovnice
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>řeší kvadratické rovnice včetně grafického znázornění<br><br>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli<br><br>Řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru<br><br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací<br><br>užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice<br><br>určí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice<br><br>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů. Zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | - kvadratické rovnice a nerovnice,<br><br>- algebraické i grafické řešení<br><br>- soustavy rovnic<br><br>- kvadratická rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou<br><br>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice<br><br>Slovní úlohy |

## Planimetrie
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;<br><br>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;<br><br>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;<br><br>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;<br><br>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;<br><br>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;<br><br>- využívá poznatky o množinách všech bodů<br><br>dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;<br><br>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;<br><br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | planimetrické pojmy<br><br>polohové vztahy rovinných útvarů<br><br>metrické vlastnosti rovinných útvarů<br><br>Euklidovy věty<br><br>množiny bodů dané vlastnosti<br><br>rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary<br><br>trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní<br><br>a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná<br><br>a vepsaná)<br><br>shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění<br><br>podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění<br><br>shodnost a podobnost |

## Souhrnné opakování
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

### Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Funkce ,její průběh a rovnice
Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů<br><br>pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě<br><br>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic<br><br>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic<br><br>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty<br><br>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty<br><br>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak<br><br>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání<br><br>převádí předpis funkce ke grafu a naopak<br><br>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce<br><br>vlastnosti funkce<br><br>lineárně lomená funkce<br><br>kvadratická funkce<br><br>exponenciální funkce<br><br>logaritmická funkce<br><br>logaritmus a jeho užití<br><br>věty o logaritmech<br><br>úprava výrazů obsahujících funkce<br><br>slovní úlohy |

## Goniometrie a trigonometrie
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;<br><br>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; | – orientovaný úhel<br><br>věta sinová a kosinová<br><br>využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku<br><br>úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce |

| | |
|---|---|
| - graficky znázorní goniometrické funkcev oboru reálných čísel;<br><br>s použitím goniometrických funkcí určí ze<br><br>zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;<br><br>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; | |

## Goniometrické funkce a rovnice
## Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu<br><br>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody<br><br>určí definiční obor a obor hodnot<br><br>goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů<br><br>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel<br><br>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;<br><br>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;<br><br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | - grafy goniometrických funkcí<br>- základní goniometrické rovnice |

## Souhrnné opakování
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | Souhrnné opakování |

### Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Odborné kompetence**

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

**3. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Exponenciální funkce a rovnice
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak<br>Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty<br>Řeší jednoduché exponenciální rovnice | -exponenciální funkce a rovnice a<br>-jejich význam při řešení reálných úloh ( ekonomie, přírodní vědy) |

## Logaritmické funkce a rovnice
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>Přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak<br>Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty<br>Řeší jednoduché logaritmické rovnice | - logaritmické funkce a rovnice<br>-jejich význam při řešení reálných úloh ( ekonomie, přírodní vědy) |

## Posloupnosti
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;<br><br>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen,výčtem prvků, graficky;<br><br>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;<br><br>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;<br><br>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; | - základní pojmy – posloupnost, graf posloupnosti, určení posloupnosti<br>- aritmetická posloupnost<br>- geometrická posloupnost<br><br>Využití poslupnosti při řešení úloh z praxe<br>Slovní úlohy |

| | |
|---|---|
| - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | |

## Základy finanční matematiky
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;<br><br>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;<br><br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | - základní pojmy<br>- úrokování jednoduché a složené<br>- další výpočty finanční matematiky ( spoření, umořování dluhů atd.)<br><br>Slovní úlohy |

## Stereometrie
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;<br><br>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;<br><br>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;<br><br>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;<br><br>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;<br><br>- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;<br><br>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;<br><br>- užívá a převádí jednotky objemu;<br><br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | polohové vztahy prostorových útvarů<br><br>metrické vlastnosti prostorových útvarů<br><br>tělesa a jejich sítě<br><br>složená tělesa<br><br>výpočet povrchu, objemu těles, složených těles |

## Souhrnné opakování
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;<br><br>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;<br><br>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);<br><br>- užije grafickou interpretaci operací s vektory;<br><br>- určí velikost úhlu dvou vektorů;<br><br>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;<br><br>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;<br><br>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;<br><br>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; -<br><br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | souřadnice bodu<br><br>souřadnice vektoru<br><br>střed úsečky<br><br>vzdálenost bodů<br><br>operace s vektory<br><br>přímka v rovině<br><br>polohové vztahy bodů a přímek v rovině<br><br>metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |

## Kombinatorika a pravděpodobnost
## Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);<br><br>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;<br><br>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;<br><br>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;<br><br>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;<br><br>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;<br><br>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;<br><br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | faktoriál<br><br>variace, permutace a kombinace bez opakování<br><br>variace s opakováním<br><br>počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br><br>slovní úlohy<br><br>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu<br><br>náhodný jev<br><br>opačný jev, nemožný jev, jistý jev<br><br>množina výsledků náhodného pokusu<br><br>nezávislost jevů<br><br>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu<br><br>aplikační úlohy |

## Statistika
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;<br><br>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;<br><br>- sestaví tabulku četností;<br><br>- graficky znázorní rozdělení četností;<br><br>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);<br><br>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); | statistický soubor, jeho charakteristika<br><br>četnost a relativní četnost znaku<br><br>charakteristiky polohy<br><br>charakteristiky variability<br><br>statistická data v grafech a tabulkách<br><br>aplikační úlohy |

| | |
|---|---|
| - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;<br><br>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.- | |

## Souhrnné opakování
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

# 4.5. Estetické vzdělávání

## 4.5.1. Literatura

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
− uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
− chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
− chápali význam umění pro člověka;
− správně formulovali a vyjadřovali své názory;
− přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
− podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
− získali přehled o kulturním dění;
− uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 12 | 12 | 12 | 12 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

**Člověk v demokratické společnosti**
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

**Člověk a životní prostředí**
*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

**Člověk a svět práce**
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v

profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

**Člověk a digitální svět**

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*

*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*

*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*

*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*

*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*

*- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.*

*Obsah tématu a jeho realizace*

*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*

*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*

*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*

*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*

*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*

*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*

*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*

*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost*

*a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Úvod do studia literatury
### Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí | - základní pojmy, funkce umělecké literatury<br>Kulturní instituce v ČR a v regionu |

## Starověká literatura
### Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | - nejstarší literární památky Egypt, Sumer, Indie, Čína, hebrejská literatura, literatura Řecka a Říma |

## Středověké literatury
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého | - národní eposy<br>- písemnictví Velké Moravy<br>- nejstarší literární díla na území českého státu - písemnictví staroslověnské, latinské a české<br>- literatrua doby Karla IV.<br>- literatura doby husitské, významné postavy |

## Humanismus a renesance
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého | - základy humanismu a renesance<br>- vývoj v jednotlivých státech Evropy<br>- renesance v české kultuře<br>- významné postavy českého literárního života |

## Barokní literatura
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého | - literatura barokní v Evropě<br>- literatura v době pobělohorské<br>- význam ústní lidové slovesnosti pro literaturu s přesahem do období národního obrození |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

**2. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Kritický realismus ve světové a české literatuře
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | - realismus v Rusku, Anglii, Francii<br>- naturalismus ve Francii<br>- venkovská próza v Čechách<br>- historická próza v Čechách |

## Společenské a kulturní poměry na konci 19. století
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | - prokletí básníci ve Francii<br>- generace buřičů<br>- evropská a česká moderna |

| | |
|---|---|
| • orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého | |

## Světová a česká próza 1.pol.20.století

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | - odraz 1. světové války v litratuře<br>- umělecké směry 1. poloviny 20. století v literatuře<br>- česká literatura - proletářská litaratura, demokratický směr, katolická próza, imaginativní próza |

### Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**3. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Světová a česká poezie 1. poloviny 20.století
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm | - jednotlivé umělecké směry jak v české tak světové literatuře, jejich ovlivnění dobou, ve které se vyskytují |

| | |
|---|---|
| • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí | |

## Česká literatura ve 2. polovině 20. století
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | - odraz 2. světové války v literatuře<br>- odraz politických změn v literatuře<br>- umělecké směry v literatuře |

## Světová literatura a kultura v 2. pol. 20.století
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | - odraz 2. světové války v literatuře<br>- jednotlivé umělecké směry 2. poloviny 20. století |

| | |
|---|---|
| • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | |

## Světová a česká poezie 1. poloviny 20.století
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí | - jednotlivé umělecké směry jak v české tak světové literatuře, jejich ovlivnění dobou, ve které se vyskytují |

### Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**4. ročník**, 12 h za rok, povinný

## Česká literatura ve 2. polovině 20. století

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | - odraz 2. světové války v literatuře<br>- odraz politických změn v literatuře<br>- umělecké směry v literatuře |

| | |
|---|---|
| • orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | |

## Světová literatura a kultura v 2. pol. 20.století
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | - odraz 2. světové války v literatuře<br>- jednotlivé umělecké směry 2. poloviny 20. století |

## Česká literatura v 60. letech
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | - reakce kultury na společenský vývoj |

## Kultura po roce 1989
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | - vývojové tendence v české litertatuře |

## Vývoj divadla ve 20. století
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí<br>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území<br>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci | - divadelní směry a společnosti |

## Vznik a vývoj filmu
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | - základní vývoj filmu<br>- éra němého filmu, zvukový film, barevný film<br>- filmové společnosti |

| | |
|---|---|
| • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• orientuje se v nabídce kulturních institucí | |

## Období normalizace v kultuře
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>• samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>• rozezná umělecký text od neuměleckého<br>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>• text interpretuje a debatuje o něm<br>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | - oficiální literatura<br>- samizdatová literatura<br>- exilová literatura |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**Digitální kompetence**

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

# 4.6. Informatické vzdělávání

## 4.6.1. Výpočetní technika

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.
Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
**V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;

- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 16 | 16 | 16 | 16 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, počítačové sestavy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty, praktické příklady.

**Člověk a digitální svět**
*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*

*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 16 h za rok, povinný

## Úvod do předmětu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• interpretuje data (získá z dat informace),posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;<br>• odhaluje chyby v datech;<br>• aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;<br>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;<br>• porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí | základní pojmy VT, obsah a význam př. - bezpečnost práce s PC, provoz učebny - BOZP<br>data a informace<br>jednotky informace<br>datové typy<br>komprese dat<br>kódování informací a dat<br>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě<br>formáty souborů, kódování různých formátů dat<br>zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka<br>verifikace dat a informací<br>interpretace dat a chyby v ní<br>popis problému<br>model jako zjednodušení reality (graf, schéma, pojmová, myšlenková mapa, diagram) a jejich použití<br>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat<br>strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika |

## Hardware
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; | historie VT, von Neumannovo schéma,<br>zlomové události a technologie v historii<br>a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; |

| | |
|---|---|
| • - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;<br>• - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; | - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;<br>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;<br>- souborový systém a paměťová úložiště; |

## Programové vybavení
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; | aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software,<br>- zařízení s vestavěnými systémy;<br>3D technologie tisku - SLS - Selective Laser Sintering; FDM - Fused Deposition Modeling; SLA – Stereolitography; EBM - Electronic Beam Melting<br>Laminační 3D systémy |

## Operační systémy
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; | systémy – funkce a druhy, prostředí<br>Účel, charakteristika informačního systému nebo služby<br>Veřejné nebo oborové informační systémy a služby<br>- organizace dat, soubor, adresář<br>Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory |

## Systémové prostředí OS
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - souborové systémy, konfigurace a ovládání Uživatelské rozhraní<br>- nastavení Ovl. panelů, Správa systému (uživatelé, práce s disky, zálohování, …) role uživatelů, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech<br>Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému<br>Zdroje záznamů v informačním systému (souborový systém, databáze, síťové služby)<br><br>vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění,<br><br>řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů<br><br>a trendů);<br><br>- hromadné zpracování dat, export a import; |

## Bezpečnost v digitálním prostředí
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;<br><br>• - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;<br><br>• - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;<br>• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. | způsoby útoků na technologie, základní<br><br>prvky ochrany (např. aktualizace softwaru,<br><br>antivir, firewall, VPN, šifrování);<br><br>- sociotechnické metody útoků na uživatele,<br><br>bezpečné chování a nastavení prostředí<br><br>(např. práce s hesly, více faktorová<br><br>autentizace, zálohování dat);<br><br>- digitální identita, elektronický podpis,<br><br>eGovernment a státní informační systémy;<br><br>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,<br><br>metadata, cookies a narušení soukromí při<br><br>využívání technologií; |

| | |
|---|---|
| | - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. |

## Počítačové sítě
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;<br>• - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;<br>• - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; | typy propojení<br>topologie počítačových sítí<br>aktivní prvky počítačových sítí<br>protokoly<br>DNS<br>cloud computing<br>internet a počítačové sítě, přenos dat,<br>komunikační protokol a adresování v síti;<br>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;<br>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;<br>- cloudové a sdílené služby v síti,<br>virtualizace |

## Práce s Internetem
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje | - konfigurace prohlížeče (IE), uspořádání internetu<br>- přenos dat, www, vyhledávání, komunikace,<br>- e-mail<br>- práce s MS Outlook |

| | |
|---|---|
| jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;<br><br>• zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; | webové aplikace a služby, hypertextový<br><br>formát dat, URL adresa a doména; |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

### Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit s běžnými technickými problémy

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**2. ročník**, 16 h za rok, povinný

### Práce s textovými editory

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | - popis prostředí, práce s dokumentem<br>- formát textu (text, odstavec, styly, odrážky, tab.)<br>- vzhled stránky (záhlaví, náhled, oddíly, tisk)<br>- tvorba obsahu, vkládání objektů, tvorba tabulky |

| | |
|---|---|
| | - opravy a kontrola pravopisu, revize, komentář<br>- formuláře, makra, šablony, kreslení jedn. tvarů<br>- hromadná korespondence<br>- další funkce Wordu<br><br>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané<br><br>ukončení a zamrznutí;<br><br>- způsoby a druhy testování softwaru;<br><br>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;<br><br>verze programu, instalace a aktualizace<br><br>programu;<br><br>- hlášení a evidence závad, logování<br><br>a sledování provozu;<br><br>- nápověda a licence programu. |

### Řešení praktických úloh v textových editorech
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomoho vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit s běžnými technickými problémy

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**3. ročník**, 16 h za rok, povinný

### Opakování 2.roč.
### Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | |

### Práce s tabulkovým kalkulátorem - EXCEL
### Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; | - - význam programu, popis prostředí<br>- práce se sešitem (otevř., ulož., tisk)<br>- základy práce v listu (buňka, oblast, vkládání dat)<br>- formát tabulky, tvorba vzorců a jednoduchých fcí<br>- tvorba a možnosti grafů a map<br>- absolutní a relativní adresace, rozkopírování vzorců<br>- matematické funkce (suma, power, odmocnina, Sum, if, zaokrouhlit, …)<br>- statistické fce (průměr, max, min, counif, četnosti, median, mode, počet, počet2, průmodchylka, rank, var, …)<br>- logické funkce (když, …)<br>- funkce finanční (platba, budhodnota, součhodnota, úroková.míra, počet.období, …)<br>- fce datumu a času (nyní, dnes, rok360, datum, …)<br>- fce textové (zleva, zprava, část, hodnota, concatenate, ..)<br>- fce vyhledávací (vyhledat, ..) a práce s rozsáhlými |

| | |
|---|---|
| | tabulkami (řazení, filtr, souhrny-subtotal, organizace okna)<br>- kontingenční tabulka<br>další možnosti Excelu (vyplnění řad, podmíněný formát, vnořování funkcí, odkaz na jiný list, sešit, apod.)<br>Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi<br><br>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané<br><br>ukončení a zamrznutí;<br><br>- způsoby a druhy testování softwaru;<br><br>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;<br><br>verze programu, instalace a aktualizace<br><br>programu;<br><br>- hlášení a evidence závad, logování<br><br>a sledování provozu;<br><br>- nápověda a licence programu. |

### Řešení ekonomických a účetních úloh v Excelu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

## Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

## Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit s běžnými technickými problémy

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**4. ročník**, 16 h za rok, povinný

### Opakování 3.roč. - Excel
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | |

### Grafické editory
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | Fotostudio,<br>- AI<br>- přehled, funkce a účel grafických editorů<br>- druhy poč. grafiky, formáty souborů<br>- rastrová grafika (princip, práce s fotografií, její úprava)<br>- vektorová grafika: objekty, vlastnosti a úprava objektů, křivky, galerie, skupiny, vrstvy apod. |

| | |
|---|---|
| | Komprese dat<br>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané<br>ukončení a zamrznutí;<br>- způsoby a druhy testování softwaru;<br>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;<br>verze programu, instalace a aktualizace<br>programu;<br>- hlášení a evidence závad, logování<br>a sledování provozu;<br>nápověda a licence programu. |

## Firemní prezentace
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | - základní funkce a možnosti PowerPoint, snímek, jeho úprava, přechody, animace, vkládání objektů<br>- využití všech dosavadních znalostí (Word, Excel, grafika, internet) k tvorbě firemních prezentací<br>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané<br>ukončení a zamrznutí;<br>- způsoby a druhy testování softwaru;<br>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;<br>verze programu, instalace a aktualizace<br>programu;<br>- hlášení a evidence závad, logování<br>a sledování provozu;<br>- nápověda a licence programu. |

## Informační systémy
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Žák:<br><br>• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;<br><br>• - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;<br><br>• - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami,číselníky a identifikátory;<br><br>• - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;<br><br>• - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;<br><br>• - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;<br><br>• - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;<br><br>• - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; | účel a charakteristika informačního systému nebo služby;<br><br>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;<br><br>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);<br><br>uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;<br><br>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;<br><br>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;<br><br>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);<br><br>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);<br><br>- hromadné zpracování dat, export a import; |

## Tvorba, vývoj, testování

## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; | **Požadavky a analýza**<br><br>- specifikace a popis řešeného problému,<br><br>požadavky na řešení;<br><br>- analýza a dekompozice (rozložení) |

| | |
|---|---|
| • - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;<br>• - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;<br>• - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;<br>• - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;<br>• - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;<br>• - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; | problému;<br>**Tvorba a vývoj**<br>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly);<br>- návrh algoritmů a datových struktur;<br>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);<br>- využívání hotových komponent;<br>**Testování**<br>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;<br>- způsoby a druhy testování softwaru;<br>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; |

## Řešení modelových situací
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)<br>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti<br>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | - využití znalostí práce na PC a účetnictví,<br>- opakování |

| | |
|---|---|
| • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) | |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit s běžnými technickými problémy

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

# 4.7. Geografické a kulturně-historické vzdělávání

## 4.7.1. Obecná geografie

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole.
Jde o to, aby si žáci osvojili schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace, vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím.
Předmět Obecná geografie poskytuje žákům souhrn vědomostí a postojů, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě. Žáci získají obecnou představu o rozložení ekonomicko-politických sil v současném světě, uvědomí si důležitost ochrany životního prostředí, seznámí se s vlastním regionem a jeho postavením v České republice.

| **ročník** | **1. ročník** |
|---|---|
| **dotace** | 20 |
| **povinnost (skupina)** | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty, slohové práce.

### Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*
(- společnost - její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj - stát, politický systém, politika, soudobý svět - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

### Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*
(Specifikace pojmů: - krajina, příroda, prostředí, přírodní prostředí, životní prostředí, ekologie, environment, udržitelný rozvoj. Působení prostředí na člověka a lidskou společnost. Narušování a ovlivňování složek přírodní sféry lidskou činností. Kladné a záporné příklady lidských vlivů na krajinu a na životní prostředí.)

Člověk a digitální svět
Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.
Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

**1. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Obyvatelstvo a sídla
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení<br>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách<br>• charakterizuje globální problémy na Zemi | 1. Rozmístění obyvatelstva, migrace, lidské rasy a národy<br>2. Náboženství ve světě, struktura obyvatelstva<br>3. Venkovská sídla, městská sídla, urbanizace<br>4. Funkce měst a jejich zázemí |

## Hospodářství
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách | 1. Jádrové a periferní oblasti<br>2. Světové hospodářství - průmysl a zemědělství<br>3. Terciární sektor - služby, doprava, cestovní ruch<br>4. Kvartární sektor |

## Politické uspořádání současného světa
Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení<br>• praccujet s měřítkem mapy, číst a interpretuje náplň map<br>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách<br>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách<br>• zná politické uspořádání současného světa | 1. Politická mapa současného světa, druhy map<br>2. Poloha, rozloha, lidnatost<br>3. Rozdělění světa<br>4. Státní zřízení a správní členění<br>5. Stupeň rozvoje států světa<br>6. Mezinárodní politické organizace<br>7. Hlavní hospodářské organizace ve světě |

## Životní prostředí lidské společnosti
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí základní ekologické pojmy<br>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí | 1. Obecný úvod do problematiky životního prostředí<br>2. Ochrana životního prostředí<br>3. Přírodní zdroje<br>4. Vliv životního prostředí na člověka |

| | |
|---|---|
| • charakterizuje globální problémy na Zemi<br>• orientuje se v problematice životního prostředí lidské společnosti | 5. Světové ekologické problémy<br>6. Trvale udržitelný rozvoj |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
-

## Odborné kompetence

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

## 4.7.2. Zeměpis cestovního ruchu

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Cílem předmětu je rozšířit dosavadní znalosti žáků z obecného zeměpisu (obecné geografie), navázat na ně a obohatit je o poznání souboru společenských i přírodních atraktivit nabízených jako možný produkt službami cestovního ruchu. Předpokládá se rovněž, že žáci získají obecnou představu o rozložení ekonomicko-politických sil v současném světě, uvědomí se důležitost ochrany životního prostředí, proniknou do problematiky světových náboženství a jejich vlivu na dění ve světě i na dění v samotném cest. ruchu. V neposlední řadě se žáci více seznámí s vlastním regionem a pokusí se hledat možnosti rozvoje cestovního ruchu v daných podmínkách.
Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezuje jednotlivé kontinenty a státy, ve kterých se rozvíjí cestovní ruch.
Žáci se seznámí s jednotlivými destinacemi cestovního ruchu, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami. Nedílnou součástí je znalost regionálního zeměpisu cestovního ruchu.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 16 | 16 | 26 | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

**Člověk v demokratické společnosti**
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*
*(Společnost - její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)*

**Člověk a životní prostředí**
*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí*

*odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*
*(Ekologie člověka Životní prostředí člověka Ochrana přírody, prostředí a krajiny Ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu).*

**1. ročník**, 16 h za rok, povinný

## 1. Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní vztah geografie a cestovního ruchu<br>• vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení<br>• vysvětlí pojem destinace | 1. Obecná a regionální geografie CR<br>2. Kulturně-politický přínos CR<br>3. Ekologické aspekty v CR<br>4. Cestovní ruch - sféra služeb |

## 2. Předpoklady rozvoje a rozmístění cestovního ruchu
Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• pracuje s odbornými texty | 1. Lokalizační předpoklady:<br>1.1. Přírodní<br>1.2. Kulturně-historické<br><br>2. Selektivní předpoklady:<br>2.1. Objektivní<br>2.2. Subjektivní<br><br>3. Realizační předpoklady:<br>3.1. Komunikační (dopravní)<br>3.2. Materiálně-technické (MTZ) |

## 3. Oblasti a střediska cestovního ruchu
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• vysvětlí pojem destinace<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu<br>• objasní kategorizaci destinačního managementu | 1. Kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace)<br>2. Typizace a kategorizace středisek cestovního ruchu |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Občanské kompetence a kulturní povědomí
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientůvyužívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

**2. ročník**, 16 h za rok, povinný

### 1. Zeměpis cestovního ruchu Evropy

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU<br>• zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU | 1. Evropa z hlediska geografie cest. ruchu:<br>1.1. Lokalizační faktory<br>1.2. Selektivní faktory<br>1.3. Realizační faktory<br><br>2. Evropské země z hlediska geografie cest. ruchu:<br>2.1 Severní Evropa<br>2.2 Západní Evropa |

| | |
|---|---|
| • zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• pracuje s odbornými texty<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu | 2.3 Střední a východní Evropa<br>2.4 Jižní Evropa<br>2.5 Východostředomořská Evropa (Izrael, Kypr, Turecko) |

## 2. Trendy cestovního ruchu v Evropě

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• pracuje s odbornými texty | 1. Základní budoucí trendy ovlivňující cestovní ruch<br>2. Jejich důsledky pro cestovní ruch |

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

### Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientůvyužívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

**3. ročník**, 26 h za rok, povinný

## 2. Cestovní ruch Severní Ameriky

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu | 1. Přírodní podmínky<br>2. Společenská a hospodářská charakteristika<br>3. Typizace a atraktivity CR |

## 3. Cestovní ruch Střední a Jižní Ameriky
Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• pracuje s odbornými texty<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu | 1. Přírodní podmínky<br>2. Společenská a hospodářská charakteristika<br>3. Typizace a atraktivity CR |

## 4. Cestovní ruch Asie
Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu | 1. Přírodní podmínky<br>2. Společenská a hospodářská charakteristika<br>3. Typizace a atraktivity CR<br>4. Odraz světových náboženství v památkách CR |

## 5. Cestovní ruch Afriky
Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu | 1. Přírodní podmínky<br>2. Společenská a hospodářská charakteristika<br>3. Typizace a atraktivity CR |

| | |
|---|---|
| • sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu | |

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**Odborné kompetence**

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Cestovní ruch Austrálie a Oceánie

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu | 1. Přírodní podmínky<br>2. Společenská a hospodářská charakteristika<br>3. Typizace a atraktivity CR |

## 2. Zeměpis cestovního ruchu České republiky

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• pracuje s odbornými texty<br>• charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu | 1. Předpoklady cest. ruchu v ČR<br>2. Cestovní ruch jako významná součást české ekonomiky (statistické údaje)<br>3. Orgány a organizace cest. ruchu v ČR<br>4. Ekologické aspekty v cest. ruchu ČR<br>5. Nejnavštěvovanější turistické cíle v Česku (statistické údaje)<br>6. Potenciál cestovního ruchu CR |

## 3. Oblasti cestovního ruchu ČR
## Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• zná možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch<br>• posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu<br>• charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhned jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných<br>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu<br>• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice<br>• zná možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch | 1. Praha a střední Čechy<br>2. Západočeská lázeňská oblast<br>3. Šumava a Pošumaví<br>4. Krkonoše a Podkrkonoší<br>5. Jesenická oblast<br>6. Beskydy, Slezsko a Valašsko<br>7. Jižní Čechy<br>1. Plzeňsko, Chodsko a Český les<br>2. Krušné hory a Podkrušnohoří<br>3. České středohoří a Poohří<br>4. Polabí<br>5. Český ráj a Máchův kraj<br>6. Děčínsko, Liberecko, Lužické a Jizerské hory<br>7. Broumovsko, Orlické hory s podhůřím<br>8. Východní Čechy<br>9. Vysočina<br>10. Jižní Morava<br>11. Zlínsko a Slovácko<br>12. Střední Morava, Haná |

### 4. Památková území ČR
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Městská památková rezervace<br>2. Vesnická památková rezervace<br>3. Archeologická památková rezervace<br>4. Městská památková zóna<br>5. Vesnická památková zóna<br>6. Krajinná památková zóna |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Občanské kompetence a kulturní povědomí
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Digitální kompetence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů

- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

## 4.7.3. Dějiny kultury

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů, nejdůležitější znaky, kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění.
Dále se zdůrazňuje poznatek, že různá kulturní období v jednotlivých částech světa si nemusí časově odpovídat.

| ročník | 4. ročník |
|---|---|
| dotace | 16 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

### Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*
(Předmět Dějiny kultury souvisí s průřezovým tématem ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI. Dějiny kultury přispívají k citlivému, systematickému působení, které směřuje k tvorbě a rozvíjení estetického vztahu žáka ke skutečnosti, vnímání a hodnocení krásy a úrovně estetické kvality, ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti lidí, k podpoře multikulturní výchovy - k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností, k pochopení přínosu různých národů a národností pro současný multikulturní svět, k podpoře míru a řešení globálních problémů.)

**4. ročník**, 16 h za rok, povinný

## 1. Starověk
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní vztah historie a cestovního ruchu<br>• zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh | 1. Nejstarší státy civilizace<br>2. Oblast Mezopotámie<br>3. Egypt<br>4. Egejská oblast v době předhelénské<br>5. Řecko v době archaické<br>6. Antický Řím |

## 2. Středověk
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh<br>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů<br>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | 1. Křesťanská antika<br>2. Od karolinské renesance k románskému slohu<br>3. Kultura vrcholného středověku<br>4. Gotika |

## 3. Novověk
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh<br>• připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)<br>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | 1. Renesance - humanismus - reformace<br>2. Výtvarné umění renesance<br>3. Barokní kultura v Evropě<br>4. České baroko<br>5. Rokoko - osvícenství - klasicismus |

## 4. Kultura 19. a 20. století
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Romantismus |

| | |
|---|---|
| • zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh<br>připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) | 2. Průmyslová revoluce a architektura<br><br>3. Impresionismus<br><br>4. Od symbolismu k secesi<br><br>5. Proměny v kultuře a umění v 1. pol. 20. stol.<br><br>6. Vybrané umělecké směry v 1. pol. 20. stol |

### 5. Přehled vybraných evropských muzeí a galerií
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní vztah historie a cestovního ruchu<br>připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) | Přehled vybraných evropských muzeí a galerií<br><br>Kulturní instituce v ČR a v našem regionu |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Digitální kompetence
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

## 4.7.4. Společenská kultura

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Předmět Společenská kultura přispívá ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti lidí, k podpoře multikulturní výchovy - k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností, k pochopení přínosu různých národů a národností pro současný multikulturní svět, k podpoře míru a řešení globálních problémů.
Nedílnou součástí učiva je řečová komunikace nutná pro pracovníky v cestovním ruchu, a to jak verbální tak nonverbální.

| ročník | 1. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

### *Člověk v demokratické společnosti*

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*
(Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)

### *Člověk a životní prostředí*

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*
(Ekologie člověka Životní prostředí člověka Ochrana přírody, prostředí a krajiny Ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu).

### *Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### *Člověk a digitální svět*

*Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.*
*V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Člověk a digitální svět stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.*

*Člověk a digitální svět již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.*
*Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.*
(Práce se softwarem)

**1. ročník**, 10 h za rok, povinný

## 1. Kulturní geografie - vymezení a základní pojmy
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | Kulturní geografie - vymezení a základní pojmy |

## 2. První lidé a šíření kultur,
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | 1. Osídlování Země<br>2. Nejstarší civilizace<br>3. Křesťanský středověk<br>4. Setkání se světem - evropská a mimoevropská civilizace |

## 3. Jazyk - základní element kulturní geografie
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: orientuje se v soustavě jazyků | 1. Klasifikace jazyků<br><br>2. Nejpoužívanější jazyky<br><br>3. Písmo |

## 4. Národy a etnika
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití | 1. Národnostní struktura |

| | |
|---|---|
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | 2. Evropské národy<br>3. Asijské národy<br>4. Africké národy<br>5. Americké národy<br>6. Národy Austrálie a Oceánie<br>7. Plemena |

## 5. Náboženství - základní element kulturní geografie
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| • Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství<br>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství | 1. Židovské náboženství<br>2. Křesťanství<br>3. Islám<br>4. Hinduismus<br>5. Buddhismus<br>6. Čínská náboženství<br>7. Šintoismus<br>8. Tradiční náboženství |

## 6. Kulturní dědictví v cestovním ruchu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných<br>• objasní význam ochrany kulturních památek<br>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | . Kulturní dědictví - kulturní památky<br>2. Péče o památky<br>3. Mezinárodní ochrana kulturního dědictví<br>4. Mezinárodní osvětové akce<br>5. Dny evropského kulturního dědictví (European Heritage Days - EHD |

## 7. Kulturní regiony a jejich specifika
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí<br>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty<br>• zná stravovací zvyklosti v různých turistických destinacích<br>dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní | 1. Kulturní makroregiony světa (de Blij, Múller)<br><br>2. Přehled států podle základních kulturních znaků |

## 8. Řečová komunikace pro tlumočníky a průvodce v cestovním ruchu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě<br>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem<br>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska<br>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)<br>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | 1. Verbální komunikace:<br><br>1.1. Komunikační aktivita a subjekt<br><br>1.2. Teorie tlumočení<br><br>1.3. Mateřská řeč a cizojazyčná komunikace<br><br>1.4. Psaný a mluvený projev<br><br>1.5. Monolog - dialog<br><br>1.6. Řečové taktiky. Osobnostní moment<br><br>1.7. Řečová etiketa<br><br>2. Nonverbální komunikace:<br><br>2.1. Poloha těla jako výraz, posturologie<br><br>2.2. Pohyb jako výraz, kinezika<br><br>2.3. Gestikulace<br><br>2.4. Dotyk a kontakt rukou, haptika<br><br>2.5. Mimika a tvář jako řeč<br><br>2.6. Řeč barev a vůní, olfaktorika<br><br>2.7. Partneři a image, empatie |

## 9. Cvičení a úkoly

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Artikulační a přednesová cvičení<br>2. Dechová cvičení<br>3. Hlasová cvičení<br>4. Lexikální cvičení<br>5. Situační cvičení - nácvik konkrétní situace |

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

# 4.8. Služby cestovního ruchu

Obsahový okruh vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně- rekreačních, koordinačních i o služby infrastruktury. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních, ale i koncepčních a podnikatelských dovedností. Je žádoucí využívat při výuce aktivní vyučovací metody praktické procvičování dovedností a projektové vyučování. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany.

## 4.8.1. Technika služeb cestovního ruchu

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí a dovedností zaměřenou na srovnání domácího a zahraničního turismu, na předpisy a normy, na soustavu ubytovacích, stravovacích, dopravních a doplňkových služeb cestovního ruchu.
Učivo předmětu rozšíří znalosti žáků z oblasti práva cestovního ruchu, devizového zákona, pasové a celní politiky.
Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky, účastníky ubytování v ubytovacích zařízeních. Nedílnou součástí je znalost regionálních podmínek. Je třeba zaměřit pozornost žáků na vlastní region, zhodnotit jeho selektivní, lokalizační i realizační faktory pro rozvoj cestovního ruchu. Posílit tak jejich pocit sounáležitosti a podnítit zájem o zlepšení současného stavu prostředí, které důvěrně znají.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **dotace** | 16 | 16 | 26 | 20 |
| **povinnost (skupina)** | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty, slohové práce

### *Člověk v demokratické společnosti*

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*
(Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)

### *Člověk a životní prostředí*

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí*

*odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*
(Ekologie člověka Životní prostředí člověka Ochrana přírody, prostředí a krajiny Ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu).

*Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

*Člověk a digitální svět*

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování*
*vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů*
*do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit*
*formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo*

*školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů*
*a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich*
*využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní*
*charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při*
*řešení nejrůznějších problémů.*
*- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných*
*nebo vhodných pro odborné činnosti.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění*
*každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění*
*svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho,*
*jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální*
*zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;*
*při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*

*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany*
*citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online*
*světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických*
*problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání*
*používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky*
*komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali*
*digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*
**1. ročník**, 16 h za rok, povinný

## 1. Vznik a základní podmínky vývoje CR a jeho postavení v národním hospodářství

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika<br>• vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu<br>• orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR<br>• vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu<br>• zná a ve své činnosti respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu<br>• orientuje se ve statistikách cestovního ruchu, zná význam satelitního účtu cestovního ruchu<br>• uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství | 1. Vymezení základních pojmů<br>2. Právní úprava cestovního ruchu<br>3. Materiálně-technická základna CR - její členění<br>4. Orgány a organizace cest. ruchu v ČR a ve světě<br>5. Charakteristika vývoje novodobého CR |

| | |
|---|---|
| • pracuje s odbornými texty<br>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce<br>• rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy<br>• sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu<br>• při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a právspotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí<br>popíše satelitní účet cestovního ruchu | 6. Vznik a vývoj mezinárodního cest. ruchu<br><br>7. Postavení ČR v mezinárodním CR - statistické údaje<br><br>8. Postavení cest. ruchu v národním hospodářství - statistické údaje<br><br>9. Statistika cest. ruchu - satelitní účet cestovního ruchu |

## 2. Typologie CR

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu<br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>• charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu ( např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)<br>pracuje s odbornými texty | 1. Formy cest. ruchu (motivační hledisko)<br><br>2. Specifické formy cest. ruchu<br><br>3. Druhy cest. ruchu (podle způsobu realizace) |

## 3. Světové trendy v CR

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu<br>pracuje s odbornými texty | 1. Volunturismus, Responsible travel<br><br>2. Léčebný turismus, Asketická dovolená<br><br>3. Dark tourism, Fair trade<br><br>4. Seniorský CR, Gay turismus<br><br>5. Ostatní světové trendy |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

**2. ročník**, 16 h za rok, povinný

## 1. Cestovní ruch a Evropská unie

### Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU<br>• vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu<br>• zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU<br>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce | 1. Vliv členství ČR v EU na cestovní ruch<br><br>2. Kvantifikace přínosů členství ČR v EU pro cestovní ruch<br><br>3. Schengenská dohoda |

| | |
|---|---|
| • orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití<br>zná možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch | |

## 2. SWOT analýza CR České republiky
Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>pracuje s odbornými texty | 1. Silné s slabé stránky<br><br>2. Příležitosti a hrozby<br><br>3. Překážky cestovního ruchu ČR a jejich odstraňování |

## 3. Základní a doplňkové služby CR
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex<br>• charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování<br>• orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení<br>• charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu ( např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>• pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami<br>• volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu<br>• orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu<br>• zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy<br>• uvede účel a druhy víz,vyhledává informace týkající se vízové povinnosti | 1. Ubytovací služby:<br><br>1.1. Ubytování - základní terminologie<br><br>1.2. Klasifikace ubytovacích zařízení v ČR a ve světě<br><br>2. Stravovací služby:<br><br>2.1. Stravovací zařízení - význam v cest. ruchu<br><br>2.2. Kategorizace stravovacích zařízení v ČR a ve světě<br><br>3. Dopravní služby:<br><br>3.1. Členění dopravních služeb<br><br>3.2. Materiální-technické podmínky dopravních služeb<br><br>4. Ostatní (doplňkové) služby:<br><br>4.1. Pasové, vízové a celní služby |

| | |
|---|---|
| • charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu | 4.2. Pojišťovací služby<br><br>4.3. Peněžní a směnárenské služby<br><br>4.4. Zdravotní služby |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

**3. ročník**, 26 h za rok, povinný

### 1. Vývoj hotelnictví a jeho význam pro rozvoj CR

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>uvede náležitosti obchodních smluv | 1. Charakteristika hotelnictví<br><br>2. Vývoj hotelnictví na území ČR |

| | |
|---|---|
| a postup při jejich uzavírání, právní<br><br>a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; | 3. Současný vývoj hotelnictví na území ČR |

## 2. Klasifikace ubytovacích zařízení v ČR a v zahraničí

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje hotely a ostatní kategorieubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy | 1. Kategorie ubytovacích zařízení<br><br>2. Třídy ubytovacích zařízení<br><br>3. Specifikace v Evropě a ve světě |

## 3. Podstata hotelového managementu

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;<br><br>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;<br><br>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;<br><br>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti<br><br>a dbá na jejich dodržování;<br><br>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a | 1. Vymezení pojmu "hotelový management"<br><br>2. Charakteristika jednotlivých součástí hotel. managementu (plánování, organizování, řízení, kontrola) |

| | |
|---|---|
| jejich prevenci;<br>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;<br>• uvede povinnosti pracovníka<br>i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu<br>• orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP<br>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu<br>zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy | |

## 4. Organizace hotelového provozu
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování<br>• orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci<br>• vykonává činnosti recepce<br>• řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu<br>• vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů<br>• pracuje s odbornými texty<br>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP<br>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu<br>• zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy<br>uvede náležitosti obchodních smluv<br>a postup při jejich uzavírání, právní<br>a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke | 1. Správní úsek hotelu<br>2. Ubytovací úsek hotelu<br>3. Stravovací úsek hotelu<br>4. Doplňkové služby |

| | |
|---|---|
| zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; | |

## 5. Personální management hotelu
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování<br>• orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP<br>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | 1. Personální útvary a náplň jejich činnosti<br>2. Plánování, získávání a výběr vhodných pracovníků<br>3. Zvyšování kvalifikace, rekvalifikace<br>4. Motivace<br>5. Komunikace v hotelovém provozu |

## 6. Finanční management hotelu
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy | 1. Finanční rozhodování<br>2. Finanční analýza<br>3. Finanční plánování<br>4. Finanční kontrola |

## 7. Hotelové skupiny / řetězce
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje hotely a ostatní kategorieubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace<br>• pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy<br>• využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu<br>pracuje s odbornými texty | 1. Charakteristika a fungování hotelových skupin<br>2. Způsoby zapojení do hotelových skupin<br>3. Smlouvy o managementu<br>4. Franchisingové smlouvy |

| | |
|---|---|
| | 5. Nájemní smlouvy |

### 8. Mezinárodní rezervační systémy
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy | Rozdělení rezervačních systémů a jejich použití v praxi |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

### Kompetence k řešení problémů
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

### Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- nabízeli a poskytovali ubytovací služby
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacího zařízení

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního hospodaření podniku
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností,
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření podniku

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje výrobků

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

### 1. Význam a vývoj průvodcovské činnosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje průvodcovské služby<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>• pracuje s odbornými texty<br>• zná podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU | 1. Průvodcovská činnost v kontextu vývoje cestovního ruchu<br><br>2. Vývoj průvodcovské činnosti v ČR<br><br>3. Současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti v ČR |

### 2. Osobnost průvodce CR

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií<br>• jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost | 1. Charakteristika průvodce CR<br><br>2. Základní typy průvodců a jejich povinnosti |

| | |
|---|---|
| • zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti<br>• doporučí pokrmy národních kuchyní<br>• podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu<br>je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu | |

## 3. Příprava průvodce na zájezd
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií<br>• vede agendu průvodce<br>• jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost<br>• připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)<br>připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby | 1. Zpracování informačního minima<br>2. Topografická příprava<br>3. Psychologická příprava<br>4. Příprava slovního projevu |

## 4. Pracovní agenda průvodce CR
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií<br>• vede agendu průvodce<br>• jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost<br>• je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení<br>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti<br>• podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu<br>• je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu<br>• doporučí pokrmy národních kuchyní | 1. Spolupráce průvodce s cestovní kanceláří<br>2. Převzetí zájezdu<br>3. Osobní vybavení průvodce<br>4. Specifické povinnosti průvodce<br>5. Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí |

| | |
|---|---|
| • popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu<br>uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU | |

## 5. Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu (pobytu),
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií<br>zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly | 1. Vyhodnocení zájezdu<br>2. Vyúčtování průvodcovy odměny<br>3. Vyúčtování výdajů v Kč a v devizových prostředcích<br>4. Odevzdání ostatních dokladů a pomůcek |

## 6. Psychologické aspekty v činnosti průvodce CR
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií<br>• jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost<br>je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení | 1. Styl práce průvodce CR<br>2. Typologie účastníků CR - temperament, individuální přístupy |

## 7. Společenský protokol průvodce CR
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií<br>• jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>pracuje s odbornými texty | 1. Všeobecné normy a zásady společenského chování<br>2. Všeobecné zásady stolování<br>3. Oblečení průvodce cest. ruchu pro různé příležitosti |

## 8. Vymezení pojmu lázeňství
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• pracuje s odbornými texty<br>• charakterizuje lázeňství a jeho význam v cestovním ruchu<br>podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu | Základní pojmy a význam lázeňství v cestovním ruchu |

## 9. Historie lázeňství
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>charakterizuje lázeňství a jeho význam v cestovním ruchu | 1. Lázeňství v období středověku<br><br>2. Konstituování novodobých lázní, jeho vývoj před a po 2. sv. válce na území ČR<br><br>3. Význam osobností českého lázeňství |

## 10. Klasifikace lázeňských služeb a způsoby úhrady péče
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>• klasifikuje lázeňské služby<br>dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní | 1. Zdravotně lázeňské služby<br><br>2. Ubytovací služby<br><br>3. Stravovací služby<br><br>4. Kulturní a společenské služby<br><br>5. Doplňkové služby<br><br>6. Příspěvková lázeňská péče<br><br>7. Samoplátecká lázeňská péče |

## 11. Strategické řízení lázní
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• pracuje s odbornými texty<br>• ovládá strategické řízení lázní na úrovni středního managementu<br>podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu | 1. Strategie M.O.S.T.<br><br>2. Strategie "GIVING CIRCLE"<br><br>3. Lázně a leadership<br><br>4. Balanced Scorecard v lázeňství |

## 12. Organizace a řízení lázeňských subjektů
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>ovládá strategické řízení lázní na úrovni středního managementu | 1. Tradiční a novodobé pojetí<br><br>2. Různé typy organizačních struktur |

## 13. Marketing v lázeňském cestovním ruchu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>• pracuje s odbornými texty<br>• dokáže doporučit pokrmy národních kuchyní<br>podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu | 1. Analýza trhu a marketingový výzkum (SWOT analýza)<br><br>2. Marketingový mix v lázeňství ("4P", "4C") |

## 14. Lázeňský místopis
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>ovládá lázeňský místopis | 1. Evropské lázeňství<br><br>2. Významné lázně v ČR<br><br>3. Nejznámější mezinárodní lázeňská místa |

## 15. Vývojové trendy v lázeňském CR
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zná kriteria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly<br>pracuje s odbornými texty | Přehled současných vývojových trendů v lázeňském cestovním ruchu |

**Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**Odborné kompetence**

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností,
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření podniku

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

## 4.8.2. Podnikatelská činnost CK

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Předmět je zaměřen na získávání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání podnikatelské činnosti cestovních kanceláří / cestovních agentur (CK / CA).
Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které plně pokryjí hlavní činnosti cestovní kanceláře. Žáci se seznámí s organizací řízení, s metodikou tvorby produktu CK, s činností na úseku rezervací a prodeje, s tvorbou katalogů, podporou prodeje produktu CK (zájezdu), s ekonomickým úsekem, s doplňkovými a specifickými službami CK a informačními systémy cestovní kanceláře.
Zvláštní téma je věnováno informačním centrům a specifickým informačním střediskům v cest. ruchu, jakožto výraznému fenoménu dnešní doby v oblasti cestovního ruchu.

| **ročník** | **3. ročník** |
|---|---|
| **dotace** | 16 |
| **povinnost (skupina)** | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

### Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

**3. ročník**, 16 h za rok, povinný

1. Definice a vymezení základních pojmů
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | Definice a vymezení základních pojmů |

| | |
|---|---|
| charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu | |

## 2. Vznik a vývoj cestovních kanceláří
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu | . Historie vzniku cestovních kanceláří (CK)<br><br>2. Vývoj (předválečné, meziválečné období, 50. - 80. léta, 90. léta - dosud) |

## 3. Klasifikace cestovních kanceláří a cestovních agentur
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu<br>• vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky<br><br>navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřebya požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky; | 1. Předmět činnosti a postavení v distribučním procesu<br><br>2. Územní hledisko<br><br>3. Segmentové hledisko<br><br>4. Hledisko velikosti cestovních kanceláří / cestovních agentur |

## 4. Tvorba produktu cestovní kanceláře
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá<br>• ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky<br>• vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje<br>• sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu | 1. Výjezdový cestovní ruch<br><br>2. Příjezdový cestovní ruch<br><br>3. Domácí cestovní ruch |

| | |
|---|---|
| • při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a právspotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí<br>• volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu<br>zná účel zdravotního a cestovního připojištění a ochrany zdraví v různých turistických destinacích | |

## 5. Cenotvorba
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá<br>• poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře<br>• sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu<br>zná účel zdravotního a cestovního připojištění a ochrany zdraví v různých turistických destinacích | 1. Výjezdový cestovní ruch<br>2. Příjezdový cestovní ruch<br>3. Domácí cestovní ruch<br>4. Ceny specifických akcí<br>5. Kurzová rizika a DPH |

## 6. Nabídka produktu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá<br>• poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře<br>• vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje<br>vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu | 1. Výjezdový cestovní ruch<br>2. Příjezdový cestovní ruch<br>3. Domácí cestovní ruch |

## 7. Prodej produktu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Výjezdový cestovní ruch |

| | |
|---|---|
| vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje | 2. Příjezdový cestovní ruch<br><br>3. Domácí cestovní ruch |

## 8. Podpora prodeje produktu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky<br>• vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje<br>• při zabezpečení služeb dbá na dodržování platných předpisů a a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí<br>posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kvality | 1. Výjezdový cestovní ruch<br><br>2. Příjezdový cestovní ruch<br><br>3. Domácí cestovní ruch |

## 9. Specifické služby cest. kanceláří
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá<br>• poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře<br>• vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje<br>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP<br>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event.<br>• nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci<br>• orientuje se v druzích cestovního pojištění<br>uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem | 1. Lázeňské léčebné pobyty<br><br>2. Kongresová turistika<br><br>3. Lovecká turistika<br><br>4. Agroturistika, ekoturistika, ekoagroturistika<br><br>5. Ostatní formy |

## 10. Informační centra v cestovním ruch
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>charakterizuje činnost turistických informačních center | 1. Turistická informační centa (TIC)<br><br>2. Asociace turistických informačních center (ATIC)<br><br>3. Specifická informační střediska |

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Personální a sociální kompetence
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního hospodaření podniku
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností,
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření podniku

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

# 4.9. Komunikace ve službách

## 4.9.1. Psychologie a profesní komunikace

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Součástí obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.
Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

| **ročník** | **1. ročník** |
|---|---|
| **dotace** | 10 |
| **povinnost (skupina)** | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

*Člověk v demokratické společnosti*
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

*Člověk a životní prostředí*
*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*

*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*

*Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a digitální svět

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*

*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*

*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*

*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*

*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*

*- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.*

*Obsah tématu a jeho realizace*

*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*

*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*

*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*

*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*

*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění*

*svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho,*

*jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*

*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*

*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*

*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální*

*zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;*

*při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*

*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*

*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*

*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání*

*v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním*
*prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 10 h za rok, povinný

## Osobnost člověka
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace<br>• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách | - člověk jako individualita<br>- biologické vlivy formující člověka - dědičnost a činnost mozku |

## Psychické vlastnosti, stavy a procesy
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace<br>• řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových | - schopnosti, rysy, temperament, charakter<br>- pozornost, citové stavy<br>- vnímání, paměť, představivost, myšlení |

## Motivace
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace<br>• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách<br>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | - potřeby<br>- hodnoty<br>- zájmy a cíle<br>- poruchy motivace - frustrace a deprivace |

## Patologické jevy v lidské psychice
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace | - úzkosti, fóbie<br>- bulimie, mentální anorexie<br>- sebepoškozování, sebevraždy<br>- mentální retardace, autismus, ADHD<br>- deprese a schizofrenie |

## Etiketa
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům<br>• ovládá zásady společenského chování<br>• ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků<br>• uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; | - postavení člověka ve společnosti, tři kategorie významnosti<br>- pozdravy<br>- představování, oslovování, dary<br>- chůze po ulici, vcházení do budovy, vycházení<br>- kino, divadlo, koncert<br>- šatna klobouk, deštník,<br>- telefonování |

## Oblékání a stolování
## Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• ovládá zásady společenského chování | - vhodný oblek pro ženu, muže, pracovní oblečení<br>- zasedací pořádek, správné stolování, chování a komunikace v restauraci |

## Rodinné a společenské události
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• ovládá zásady společenského chování<br>• řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových<br>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | - rodina doma a ve společnosti<br>- svatba<br>- svátky, narozeniny<br>- poslední rozloučení |

## Pracovní společenské události
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• ovládá zásady společenského chování<br>• řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových<br>• ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků<br>• rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie;<br>• | - přijímací pohovor<br>- etiketa a komunikace na pracovišti<br>- pracovní oběd a pracovní schůzka<br>- kmunikace s kolegy, nadřízenými a podřízenými |

## Kontakty se světem
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků<br>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | - Euroatlantický prostor<br>- Východní Asie<br>- islámské státy |

## Závěrečné opakování a ucelení poznatků
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i | - shrnutí poznatků z oboru etikety a psychologie |

| | |
|---|---|
| psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery;<br><br>- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery;<br><br>- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;<br><br>- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně<br><br>uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace;<br><br>- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;<br><br>- volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace;<br><br>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;<br><br>• vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií; | |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
-

## Odborné kompetence

## Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

## 4.9.2. Technika administrativy

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Předmět Technika administrativy je zaměřen na získání dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou na počítači, případně psacím stroji. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro vyhotovování různých druhů písemností a vedení obchodní korespondence.
Předmět pěstuje u žáků kultivovaný písemný projev, jak po stránce odborné stylizace písemností, tak s ohledem na jazykovou správnost a formální úpravu.

| ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|
| dotace | 10 | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, počítačové sestavy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty, testování rychlosti a přesnosti.

**Člověk v demokratické společnosti**
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

**Člověk a svět práce**
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

**Člověk a digitální svět**

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*

*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*

*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*

*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*

*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*

*- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.*

*Obsah tématu a jeho realizace*

*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*

*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*

*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*

*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*

*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění*

*svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho,*

*jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*

*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*

*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální*

*identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální*
*zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;*
*při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním*
*prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**3. ročník**, 10 h za rok, povinný

## Úvod
### Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce | - seznámení s PC programem "Deseti prsty"<br>- seznámení se správným prstokladem<br>- průpravná prstová cvičení (jednotlivé lekce v PC programu "Deseti prsty") |

## Nácvik psaní na střední a horní písmenné řadě
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou | - nácvik malých písmen na střední písmenné řadě<br>- nácvik malých písmen na horní písmenné řadě<br>- průpravná prstová cvičení (jednotlivé lekce v PC programu "Deseti prsty") |

## Nácvik psaní na dolní písmenné řadě
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou | - nácvik malých písmen na dolní písmenné řadě<br>- nácvik velkých písmen<br>- nácvik tečky, čárky, pomlčky nácvik spojovníku<br>- technika řádkování<br>- průpravná prstová cvičení (jednotlivé lekce v PC programu "Deseti prsty") |

## Nácvik psaní písmen na číselné řadě
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou | - nácvik malých písmen na číselné řadě průpravná prstová cvičení (jednotlivé lekce v PC programu "Deseti prsty") |

## Nácvik psaní znamének, značek, čísel
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou<br>• pořizuje záznam podle diktafonu | - rozlišovací a interpunkční znaménka<br>- arabské a římské číslice, značky typy písma na klávesnici<br>- podtrhávání textu<br>- průpravná prstová cvičení (jednotlivé lekce v PC programu "Deseti prsty") |

## Nácvik zvláštní úpravy textu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• píše podle diktátu<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností | - zvýrazňování textu, tabulátor, linkování<br>- pořizování kopií, opravy chyb |

## Normalizovaná úprava písemností
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• píše podle diktátu<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností | - adresy na obálkách<br>- úprava dopisů na dopisní předtisk<br>- úprava dopisů do zahraničí - AJ, NJ |

## Úprava dopisů podle českých norem
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• píše podle diktátu<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností | - náležitosti dopisů struktura dopisu<br>- obsah dopisu, jeho uspořádání<br>- opis zkušebních textů (z fotokopie) |

## Písemnosti zvláštního charakteru
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• píše podle diktátu | - pozvánky na poradu<br>- zápisy z porady<br>- směrnice, pokyny<br>- opis zkušebních textů (z fotokopie) |

| | |
|---|---|
| • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností<br>• provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů | |

## Klíčové kompetence

### Komunikativní kompetence

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**4. ročník**, 10 h za rok, povinný

## Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou<br>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)<br>• pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností<br>• sestavuje a vyhotovuje tabulky<br>• využívá kancelářské techniky<br>• zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu<br>• sestavuje propagační písemnosti | - poptávka<br>- nabídka<br>- objednávka<br>- odvolávka a přepravní dispozice<br>- dodací listopad přepravní doklady<br>- faktura<br>- urgence<br>- reklamace, upomínka |

## Písemnosti z platebního styku
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou<br>• využívá kancelářské techniky<br>• samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku a ve styku s bankou a poštou | - hotovostní platební styk<br>- bezhotovostní platební styk |

## Písemnosti právního charakteru
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | · dlužní úpis<br>· potvrzenka<br>· plná moc<br>· žaloba |

## Personální písemnosti
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou | - žádost o místo<br>- životopis<br>- uzavírání pracovního poměru<br>- dohody o hmotné odpovědnosti<br>- ukončení pracovního poměru |

## Písemnosti v zahraničním obchodě
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou<br>• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou | - smlouvy a kontrakty<br>- doprava v zahraničním obchodě<br>- platební doklady<br>- clo |

## Osobní dopisy
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou | - omluva neúčasti<br>- pozvánka |

| | |
|---|---|
| • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce<br>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti<br>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou | - blahopřání a poděkování<br>- projev soustrasti |

## Klíčové kompetence

### Komunikativní kompetence

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomoho vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit s běžnými technickými problémy

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacího zařízení

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

# 4.10. Ekonomika a podnikání

## 4.10.1. Podniková ekonomie

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

| ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---|---|---|
| dotace | 20 | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

*Člověk v demokratické společnosti*
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

*Člověk a životní prostředí*
*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí*

*odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

### *Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### *Člověk a digitální svět*

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají*

*podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich*

*spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Úvodní hodina
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • seznámení s učivem |

## Podstata fungování tržní ekonomiky
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - mikroekonomie, ekonomické subjekty<br>- potřeby, statky, služby<br>- spotřeba, životní úroveň<br>- životní prostředí<br>- výroba, výrobní faktory (práce, přírodní zdroje, kapitál)<br>- výrobní proces<br>- reprodukce |

## Národní hospodářství
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství;<br>• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k | • struktura národního hospodářství<br>• činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství<br>• hrubý domácí produkt<br>• nezaměstnanost |

| | |
|---|---|
| oboru;<br>• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti;<br>• srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;<br>• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;<br>• zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU;<br>uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování barier obchodu a služeb. | • platební bilance<br>• subjekty působící v národním hospodářství<br>• státní rozpočet<br>vliv EU na rozvoj národního hospodářství |

### Trh a tržní mechanismus
Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | - tržní subjekty<br>- formy trhu, typy trhu<br>- dokonalá a nedokonalá konkurence<br>- cenová a necenová konkurence<br>- nabídka a faktory ovlivňující nabídku, křivka nabídky<br>- poptávka a faktory ovlivňující poptávku, křivka poptávky<br>- substitut, komplement<br>- tžní mechanismus - tržní rovnováha<br>- praktická cvičení |

### Ekonomické systémy
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | ekonomika (zvyková, plánovaná, tržní, smíšená, příkazová) |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomoho vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
-

## Odborné kompetence

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

**3. ročník**, 20 h za rok, povinný

### Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

### Podnikání

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;<br>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;<br>• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;<br>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;<br>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; | • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>• podnikatelský záměr<br>• zakladatelský rozpočet<br>• povinnosti podnikatele<br>• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>• náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>zásady daňové evidence |

| | |
|---|---|
| • vypočítá výsledek hospodaření;<br>• vypočítá čistou mzdu;<br>• vysvětlí zásady daňové evidence; | |

## Okolí podniku
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | vztahy k jiným podnikům<br>• vztahy k obyvatelstvu<br>• vztahy ke státu a k obci |

## Hlavní činnost podniku a jeho hospodaření
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | investiční činnost - majetek podniku, pořízení a opotřebení, vyřazení a evidence<br>• koloběh oběžných prostředků<br>• ekonomická činnost<br>• zásobovací činnost<br>• výrobní činnost<br>• odbytová činnost |

## Zabezpečování podnikového faktoru zaměstnanci
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• | - získávání zaměstnanců<br>- vznik pracovního poměru<br>- skončení pracovního poměru<br>- složky mzdy<br>Mzda časová a úkolová a jejich výpočet<br>- náhrada mzdy<br>- srážky ze mzdy<br>- formy mzdy<br>- zásady odměňování |

## Hospodaření podniku
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | pojem hospodaření<br>- náklady - charakteristické znaky<br>- členění nákladů<br>- proč sledujeme náklady<br>- výnosy - provozní, neprovozní<br>- tržby - jejich rozlišování a význam |

## Zisk
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • hospodářský výsledek<br>• použití zisku<br>• rentabilita - její zvyšování<br>• účetní zisk - explicitní náklady<br>• ekonomický zisk - implicitní náklady<br>• cesty ke zvyšování zisku |

## Finanční vzdělávání
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;<br>• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;<br>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;<br>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere | • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;<br>• úroková míra, RPSN;<br>• pojištění, pojistné produkty;<br>• inflace<br>úvěrové produkty |

| | |
|---|---|
| nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;<br>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;<br>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; | |

## Ceny a cenové strategie
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • cena a cenová politika<br>• politika vysokých a nízkých cen<br>• diferencované ceny<br>• stimulování prodeje - modelové situace<br>• funkce ceny v tržní ekonomice<br>• průzkum trhu<br>• metody stanovení ceny |

## Daňová soustava
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;<br>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;<br>- provede jednoduchý výpočet daní;<br>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;<br>- provede jednoduchý výpočet zdravotního | • soustava daní<br>• objekt, subjekt daně<br>• sazba daně<br>• způsob placení daní<br>• daňové přiznání<br>• finanční úřad |

| | |
|---|---|
| a sociálního pojištění;<br><br>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; | • daňové principy<br><br>• legální a nelegální daňové úniky<br><br>• praní špinavých peněz |

## Státní rozpočet
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br><br>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; | cíle<br><br>• příjmová část<br><br>• výdajová část<br><br>• výsledek státního rozpočtu - přebytek, schodek, vyrovnaný<br><br>• výsledky státního rozpočtu ve státech EU |

## Pojišťovnictví
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • základní pojmy<br><br>• druhy pojištění<br><br>• podnikatelská rizika<br><br>• zdravotní pojištění - vznik, zánik, plátci, význam<br><br>• sociální pojištění - složky, plátci, význam |

## Vnitřní obchod
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • členění obchodu<br><br>• organizace obchodu<br><br>• velkoobchod - význam pro výrobce |

| | |
|---|---|
| | • maloobchod<br>• formy prodeje - základní, doplňkové, prodej organizovaný výrobci<br>• služby spojené s prodejem zboží<br>• reklama<br>• zákon na ochranu spotřebitele |

## Zahraniční obchod
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • význam<br>• export, import, reexport (přímý, nepřímý)<br>• vývozní obchodní operace<br>• rizika v zahraničním obchodě<br>• český zahraniční obchod<br>• platební bilance<br>• vliv EU na rozvoj zahraničního obchodu<br>• clo - celní politika, druhy, význam |

## Národní hospodářství a EU
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství<br>• nezaměstnanost<br>• inflace<br>• subjekty působící v NH<br>• vliv EU na rozvoj NH |

### Bankovnictví
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • centrální banka - její význam, funkce, nástroje<br>• komerční banky<br>• aktivní bankovní operace<br>• pasivní bankovní operace<br>• bankovní služby |

### Základy osobního finančního rozhodování
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | současná finanční situace domácnosti<br>• současné a budoucí potřeby domácnosti, možné zdroje jejich financování<br>• finanční řešení různých životních situací<br>• tvorba finančních rezerv (krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé) |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;

## Odborné kompetence

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

## 4.10.2. Management a marketing

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Předmět management a marketing navazuje na znalosti získané v předmětech ekonomie, seznamuje žáky s vývojem koncepcí marketingového řízení a s různými náhledy na marketing z hlediska jeho poslání a jeho cílů.
Následně se věnuje jednotlivým analýzám prostředí, ve kterém se podnik pohybuje, otázkám kupního chování spotřebitele, jednotlivým nástrojům marketingového mixu a problematice jeho řízení i na globálních trzích.
Speciální pozornost je také kladena na vysvětlení i zpracování marketingového plánu, ve kterém žák uplatní všechny získané poznatky z tohoto předmětu a na jeho realizaci.
Samostatný předmět je rozdělen na dvě části - přednášky, kde se vyučující věnuje výše zmíněným okruhům a doplňuje je o informace jdoucí nad rámec základní literatury, kde vyučující očekává diskusi nad jednotlivými případovými studiemi a aktuálními marketingovými problémy.

Cílem managementu je poskytnout žákům orientaci v problematice personalistiky, personálního řízení včetně získávání a výběru zaměstnanců, hodnocení zaměstnanců, jejich odměňování a motivace. Zaměřuje se především na strategické řízení lidských zdrojů, na personální funkce a na ty disciplíny, které spolu vytvářejí odborný profil personalisty na různých úrovních řízení od top managementu po základní linii.
Součástí předmětu je i poskytnutí znalostí v oblasti analýzy tréninkových potřeb sestavování rozvojových programů zaměstnanců a evaluace vzdělávání.
Samostatný předmět je rozdělen na dvě části - přednášky, kde se vyučující věnuje výše zmíněným okruhům a doplňuje je o informace jdoucí nad rámec základní literatury, kde vyučující očekává diskusi nad jednotlivými případovými studiemi a aktuálními manažerskými problémy.

| ročník | 2. ročník |
|---|---|
| dotace | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

*Člověk v demokratické společnosti*

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

*Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

*Člověk a digitální svět*

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika*

*minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Úvodní hodina
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

## Podstata marketingu a jeho úloha ve společnosti
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>- vysvětlí tři úrovně managementu;<br>- popíše základní zásady řízení;<br>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;<br>• vysvětlí, co je marketingová strategie;<br>• zpracuje jednoduchý průzkum trhu;<br>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; | základní podnikatelské koncepce<br>• koncepce výrobní<br>• koncepce výrobková<br>• koncepce prodejní<br>• koncepce marketingová<br>• koncepce sociální marketingová |

## Prostředí marketingu
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, co je marketingová strategie;<br>• zpracuje jednoduchý průzkum trhu;<br>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; | vlivy vnitřní<br>• vlivy vnější |

## Marketingový informační systém
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | segmentace trhu<br>• opakování |

## Chování kupujících
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | proces rozhodování |

| | |
|---|---|
| | • vlivy psychické<br>• chování domácností<br>• chování organizace |

### Trh a cílený marketing
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | segmentace trhu<br>• chování kupujících<br>• rozpoznání potřeb zákazníků |

### Výrobek a jeho životní cyklus
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | spotřební zboží a jeho kapitálové statky<br>• sortiment, značka, obal, služby<br>• odchylky v životních cyklu |

### Cena a cenová politika
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | metody stanovení ceny<br>• strategie stanovení ceny |

### Komunikace a stimulování prodeje
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • reklama<br>• podpora prodeje<br>• publicita<br>• osobní prodej |

### Distribuce výrobků
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | prodejní cesty<br>• velkoobchod a maloobchod |

### Základní pojmy managementu
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • definice<br>• vývoj a směry<br>• úrovně řízení<br>• základní styly řízení<br>• postavení a úloha manažera<br>• manažerské vlastnosti a dovednosti<br>• základní manažerské činnosti |

### Zásady řídící práce
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • řízení pracovních týmů<br>• výběr pracovníků<br>• plánování<br>• organizování<br>• kontrola<br>• vzdělávání a rozvíjení schopností<br>• rozhodování<br>• delegování |

| | |
|---|---|
| | • motivování<br>• komunikace |

### Příprava a průběh obchodního či úředního jednání

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • tvorba image, první dojem<br>• dojem a věrohodnost<br>• masky - signály osobnosti<br>• péče o estetický vzhled<br>• zásady chování úspěšného manažera<br>• asertivní chování manažerů<br>• etické normy v oblasti podnikání, jejich dodržování<br>Souhrnné opakování |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohouvylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit s běžnými technickými problémy

## Odborné kompetence

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

## 4.10.3. Marketing cestovního ruchu

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí a dovedností z marketingu cestovního ruchu, které jsou základním předpokladem pro úspěšnou práci v zařízeních cestovního ruchu světového standardu.
Předpokládá se, že absolventi najdou uplatnění ve středních řídících funkcích, a proto má tento předmět výrazně pracovní charakter a teoretické znalosti jsou neustále konfrontovány s řešením reálných situací s důrazem na samostatné, iniciativní myšlení a nové směry v marketingu služeb cestovního ruchu, který se neustále vyvíjí a přináší stále nové trendy v této oblasti.

| **ročník** | **4. ročník** |
|---|---|
| **dotace** | 20 |
| **povinnost (skupina)** | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

*Člověk v demokratické společnosti*
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*
(- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)

*Člověk a životní prostředí*
*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí*

*odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví*
(- ekologie člověka - životní prostředí člověka - ochrana přírody, prostředí a krajiny - ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu)

### *Člověk a svět práce*

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### *Člověk a digitální svět*

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*

*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*

*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Význam marketingu cestovního ruchu, marketingové prostředí
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, co je marketingová strategie;<br>• zpracuje jednoduchý průzkum trhu;<br>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; | 1. Rozdíl mezi MG výrobků a MG služeb<br>2. MG systém cestovního ruchu<br>3. Vnitřní prostředí<br>4. Vnější prostředí (mikro, makroprostředí)<br>5. SWOT analýza |

## 2. Marketingové plánování: výzkum a analýza
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Analýza spotřebního chování zákazníka v odvětví CR<br>2. Analýza tržních příležitostí v CR<br>3. MG výzkum v CR |

## 3. Marketingové plánování: strategie, umísťování cíle
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Tržní segmenty a trendy<br>2. Cílený marketing, cílové trhy |

## 4. Marketingový mix v pohostinství a cestovním ruchu
Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí<br>na příkladu ukáže prodejní cesty | 1. Product<br>2. Price<br>3. Place<br>4. Promotion<br>5. People<br>6. Packaging<br>7. Programming<br>8. Partnership |

## 5. Realizace marketingového plánu
Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Mix výrobek (služba) a lidé v CR<br>2. Tvorba packagu<br>3. Distribuční mix<br>4. Marketingová komunikace a propagační mix<br>5. Reklama a podpora prodeje<br>6. Osobní prodej a řízení prodeje<br>7. Public relations a publicita<br>8. Cenová tvorba produktu CR |

## 6. Kontrola, měření a hodnocení plánu
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | 1. Tzv. "marketing management"<br>2. Hodnocení a kontrola, zpětná vazba |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Digitální kompetence

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

## Odborné kompetence

### Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hodpodárně a s ohledem na životní prostředí

## 4.10.4. Účetnictví

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.
V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.
Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem podniková ekonomika.

| ročník | 2. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce.

**2. ročník**, 10 h za rok, povinný

### Podstata účetnictví
### Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku | vznik a členění účetnictví<br>• finanční a manažerské účetnictví<br>• hlavní význam a funkce účetnictví<br>• zákon o účetnictví, právní úprava účetnictví<br>• zásady ve vedení účetnictví |

## Účetní doklady
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>vyhotovuje účetní doklady a ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci | |

## Rozvaha, rozvahové účty
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sestavuje rozvahu | • funkce, obsah, členění<br>Změny rozvahových stavů<br>Rozpis rozvahy do účtů<br>• účet: podstata, funkce, forma<br>• rozpis rozvahy do účtů aktivních, pasivních<br>• počáteční účet rozvažný<br>• podvojný účetní zápis |

## Výsledkové účty
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | vznik nákladů a výnosů<br>• účty výsledkové |

## Obraty a zůstatky na účtech
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• Vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku<br>• účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;<br>• ovládá účetní uzávěrku a závěrku; | • účet zisků a ztrát<br>• konečný účet rozvažný<br>• hospodářský výsledek - zisk, ztráta<br>• podrozvahové účty |

| | |
|---|---|
| zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití; | • syntetická evidence - hlavní kniha účtů<br>• analytická evidence, kontrolní soupiska<br>• časový deník<br>• vedení účetních knih, účetní uzávěrky v intervalu 1 roku<br>• praktická procvičování |

### Účtování na syntetických účtech
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;<br>• ovládá účetní uzávěrku a závěrku; | DPH při nákupu a prodeji<br>• úvod do účtování o zásobách<br>• úvod do účtování o dlouhodobém majetku<br>• hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>• úvod do účtování o mzdách<br>• praktické procvičování |

### Účtování o nákladech a výnosech
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;<br>• ovládá účetní uzávěrku a závěrku;<br>zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití; | Účtování o nákladech a výnosech<br>- základní charakteristika nákladů, členění<br>- základní charakteristika výnosů, členění<br>- zásady pro účtování nákladů a výnosů<br>Časové rozlišení nákladů a výnosů<br>• základní charakteristika<br>• náklady příštích období<br>• výdaje příštích období |

| | |
|---|---|
| | • příjmy příštích období<br>• dohadné položky<br>• rezervy, opravné položky<br>• finanční pronájem s následnou koupí |

## Finanční účty
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | • charakteristika finančních účtů<br>-oceňování krátkodobého finančního majetku<br>• pokladna, inventarizační rozdíly, poskytnuté zálohy<br>• valutová pokladna, kurzové rozdíly<br>• ceniny<br>• bankovní účty<br>-úvěrové účty<br>• krátkodobý finanční majetek (cenné papíry)<br>• oceňování<br>• nákup a prodej akcií, obligací |

## Zúčtovací vztahy
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | pohledávky a závazky z obchodního styku<br>• zálohy přijaté a poskytnuté<br>• pohledávky a závazky v cizí měně<br>• směnky<br>• zúčtování se zaměstnanci, mzdová evidence |

| | |
|---|---|
| | • zúčtování se společníky<br>• zúčtování daní a dotací<br>• neuhrazené pohledávky |

## Daňová evidence
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• ovládá účetní uzávěrku a závěrku; | Daňová evidence<br>• podstata daňové evidence (příjmy, výdaje)<br>• peněžní deník a jeho vedení<br>• pomocné knihy<br>• uzávěrka |

**Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

## Odborné kompetence

### Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně - podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního hospodaření podniku

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

## 4.10.5. Základy práva

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

V předmětu Základy práv bude student seznámen se základy veřejného a soukromého práva. Student se seznámí s nezbytným minimem právních znalostí, které bude ve své profesi potřebovat. Ze soukromého práva bude dán akcent na znalost Ústavy a LZPS, jakožto základních právních norem. Z oblasti soukromého práva se proberou klíčové instituty a normy občanského a pracovního práva.

| ročník | 3. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

**Člověk v demokratické společnosti**
*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

**Člověk a svět práce**
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

**3. ročník**, 10 h za rok, povinný

## 1. Obecná teorie práva
Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů<br>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost<br>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování | - pojem právo, obecná definice<br>- systém práva - kontinentální, angloamerický<br>- právní řád - definice, normy zákonné, podzákonné<br>- hierarchie právních norem v právním řádu<br>- druhy práva a právních odvětví - právo soukromé, veřejné, objektivní, subjektivní, hmotné, procesní |

## 2. Prameny práva v ČR a ve světě, legislativa
Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem<br>• pracuje s příslušnými právními normami | - právní norma, její struktura - hypotéza, dispozice, sankce<br>- druhy právních norem, znaky norem<br>- platnost, účinnost a působnost právní normy |

## 3. Právní status občana
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost<br>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.<br>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem | - druhy, charakteristika, subjekt, objekt, obsah právního vztahu<br>- právní odpovědnost, způsobilost k právům a povinnostem<br>- právní vědomí, struktura, druhy |

## 4. Ústavní právo
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství<br>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat<br>• pracuje s příslušnými právními normami | - základní charakteristika<br>- Ústava, Listina základních práv a svobod, ústavní zákony<br>- moc zákonodárná, výkonná, soudní<br>- zákonodárný proces, tvorba zákonů<br>- Nejvyšší kontrolní úřad, Česká národní banka |

## 5. Občanské právo
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek<br>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování<br>• na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy<br>• pracuje s příslušnými právními normami<br>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace<br>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | - základní charakteristika, prameny občanského práva<br><br>- pojem vlastnické právo - vznik, předmět, obsah<br>- nabývání vlastnictví<br>- spoluvlastnictví - podílové, bezpodílové<br><br>- prodej zboží v obchodě - formy prodeje - charakteristika<br>- kupní smlouva<br>- darovací smlouva<br>- smlouva o dílo<br>- smlouva o půjčce<br>- smlouva o výpůjčce<br>- nájemní smlouva, podnájemní smlouva |

## 6. Pracovní právo
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;<br><br>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;<br><br>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při | · Zákoník práce - charakteristika, zásady, prameny pracovního práva, působnost ZP<br><br>· Účastníci pracovně právních vztahů - pracovně právní způsobilost, zastoupení v prac. právních vztazích, pracovní poměr, vznik, druhy, pracovní smlouva, povinnosti na straně prac., organizace<br><br>· Změna pracovního poměru |

| | |
|---|---|
| práci a požární prevence; | · Skončení pracovního poměru<br>· Pracovní doba a doba odpočinku<br>· Mzda, náhrada mzdy<br>· Dovolená na zotavenou<br>· BOZP<br>· Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr |

# Nepovinné předměty

## 2. cizí jazyk

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
− u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
− u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
− akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **dotace** | 20 | 20 | 20 | 20 |
| **povinnost (skupina)** | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, nahrávky na CD, slovníky, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

## Člověk v demokratické společnosti

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

## Člověk a životní prostředí

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*

*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

## Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

## Člověk a digitální svět

*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*

*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**1. ročník**, 20 h týdně, povinný

## 1. První kontakty
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Erste Kontakte<br>přítomný čas sloves<br>přítomný čas slovesa sein<br>osobní zájmena ,<br>Vykání<br>pořádek slov ve větě oznamovací a tázací<br>kladná a záporná odpověď<br>tázací příslovce wo a předložka in<br>tázací zájmena Wie?Wer?<br>číslovky základní 1-20 |

## 2. Lidé
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | Přítomný čas sloves<br>Pořádek slov ve větě oznamovací - inverze<br>Všeobecný podmět man<br>Tázací zájmeno wer,was,woher + předložka aus<br>Názvy států jazyků<br>Sdělení údajů o jiných osobách<br>Pojmenování činností týkající se zaměstnání<br>Sdělování informací na téma národností<br>číslovky 21-1000 |

## 3. Škola, vzdělání
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Zdvořilostní forma vykání<br>Člen neurčitý<br>Přivlastňovací zájmena<br>Zápor nicht<br>Číslovky základní<br>Vyprávění o škole a třídě<br>Pojmenování činností týkajících se školního života<br>Vyslovení názoru na téma škola, školní předměty<br>Připravení a vedení rozhovoru<br><br>Schule und danach<br><br>Minulý čas préteritum - haben, sein<br><br>Minulý čas perfektum<br><br>Minulý čas pomocných sloves<br><br>Příslovečná určení času škola, třída, školní činnosti,<br><br>rozvrh hodin<br><br>vyprávět o své škole a třídě, činnostech školního života<br><br>informovat o svém rozvrhu<br><br>vyprávět a svém školním výměnném pobytu |

## 4. Rodina

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | Přítomný čas slovesa haben<br>Člen-určitý,neurčitý<br>1. a 4. pád neurčitého členu<br>Přivlastňovací zájmena<br>Zápor kein<br>Předložka von<br>Tvoření množného čísla podstatných jmen<br>Pojmenování a představení členů rodiny<br>Vyprávění o rodině<br>Příprava a vedení školní ankety<br>Vyhledávání informací z inzerátů |

## 5. Naše město, náš dům
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Sloveso gefallen<br>Vazba wie geht es<br>Opakování členu určitého<br>Opakování přivlastňovacích zájmen<br>Pořádek slov ve větě oznamovací - inverze<br>Sdělení informací o svém bydlišti<br>Popis svého bytu, pokoje<br>Vyjádření názoru na byt<br>Vyhledání informací o bytech, domech z inzerátů<br><br>Unsere Stadt…., unser Haus….<br><br>Přítomný čas sloves liegen stehen<br><br>Sloveso wissen<br><br>Předložky se 3.a 4.pádem<br><br>Předložky pro popis cesty místa a instituce ve městě,<br><br>orientace ve městě<br><br>ptát se na cestu, na dopravní prostředky<br><br>vyprávět, co se nalézá ve městě |

## 6. Jídlo, pití
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | Názvy potravin a hotových jídel<br>Vyprávění o stravovacích návycích<br>Objednávka v restauraci<br>Vyjádření názoru na pokrmy<br>Přítomný čas nepravidelných sloves<br><br>Způsobové sloveso mögen<br><br>Rozkazovací způsob<br><br>Zápor nicht, kein, nichts |

| | |
|---|---|
| | Složená slova<br><br>Všeobecný podmět man<br><br>Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Město - turistika, cestování

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | Přítomný čas sloves liegen, stehen<br>Způsobové sloveso wissen<br>Rozkazovací způsob u vykání<br>3. pád po otázce wo?<br>Neosobní vazba es gibt<br>Předložky se 3. pádem zu, mit<br>Předložka se 4. pádem - durch |

| | |
|---|---|
| | Názvy míst a institucí ve městě<br>Popis polohy institucí a památek<br>Orientace podle plánku města<br>Dopravní prostředky |

## 2. Denní program
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | (Un)typische Tagesabläufe<br><br>Slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou<br><br>Určení času<br><br>zu Hause X nach Hause<br><br>Předlořky se 4.pádem<br><br>Osobní zájmena ve 4.pádě<br><br>Tázací zájmeno Wer? |

## 3. Obchody, nakupování
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>• zaznamená vzkazy volajících | Opakování 1. ročníku<br><br>Geschäfte,<br><br>Lokale, Treffpunkte<br><br>Předložky se 3.pádem<br><br>Předložky in a auf se 3.a 4.pádem<br><br>Řadové číslovky<br><br>Určení času<br><br>obchody, druhy zboží, nákupy<br><br>formulovat a přijímat nabídku |

| | |
|---|---|
| | domluvit si setkání<br><br>podávat informace o obchodě |

## 4. Přátelé
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | Freunde und Freundinnen<br><br>přítomný čas nepravidelných sloves<br><br>3.pád přivlastňnovací zájmena ve 3.pádě<br><br>Osobní zájmena ve 3.pádě<br><br>Tázací zájmeno Wer?<br><br>2.pád vlastních jmen<br><br>Souhrnné opakování učiva<br><br>Závěrečné opakování |

## 5. Prosba, pomoc
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>• porozumí školním a pracovním pokynům | Kannst du mir bitte helfen?<br><br>Způsobová slovesa + význam<br><br>Užití způsobových sloves ve větě<br><br>Vazba wie geht´s |

## 6. Události, svátky
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | Minulý čas - perfektum, préteritum<br>Pomocná slovesa haben a sein<br>Příslovečná určení času<br>Informace o událostech |

| | |
|---|---|
| • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>• | Přiřazení události k datu<br>Vyprávění o minulých událostech<br>Krátký životopis |

## 7. Zdraví

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Was tust du für deine Gesundheit<br>Zvratná slovesa<br>časové předložky<br>časový čtvrtý pád<br>části těla, nemoci, popis průběhu nemoc<br>Závěrečné opakování |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**Komunikativní kompetence**

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
-

**3. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Nehoda

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | Předložky se 3. a 4. pádem<br>Vylíčení události (nehody)s použitím minulého času<br>Popis situace na obrázku<br>Vyjádření posloupnosti události |

| | |
|---|---|
| • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace<br>• zaznamená vzkazy volajících | |

## 2. Dovolená, cestování
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení<br>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Příslovečná určení místa, předložky, zeměpisné názvy<br>Souvětí podřadné<br>Popis způsobu trávení prázdnin<br>Počasí<br>Popis míst výletu a pobytu |

## 3. Lidé kolem nás - charakteristika,vzhled
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | Stupňování přídavných jmen<br>Skloňování přídavných jmen<br>Vyprávění o známých lidech<br>Názvy oblečení<br>Charakteristika osoby |

## 4. Povolání
### Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | Sloveso werden<br>2. pád podstatných jmen<br>Slabé skloňování podstatných jmen<br>Účelové věty se spojkou damit, um....zu<br>Názvy zaměstnání<br>Pojmenování povahových vlastností a dovedností potřebných k vykonávání zaměstnání<br>Klady a zápory povolání<br>Výběr povolání<br>Životopis |

## 5. Fakta a události
### Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných | Préteritum haben a sein<br>Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves<br>Préteritum způsobových sloves<br>Časové věty se spojkami als a wenn, während, bevor, nachdem<br>Zprávy o politických událostech<br>Vyprávění - v minulém čase |

## 6. Plány do budoucna
### Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor | Budoucí čas<br>Nepřímá otázka<br>Souvětí se spojkou obwohl a trotzdem |

| | |
|---|---|
| • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných | Představy o své budoucnosti<br>Vyprávění o svých plánech do budoucna |

## 7. Partnerství

### Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu<br>Tazací zájmena was für ein, welcher<br>Čtení inzerátu v novinách - s porozuměním<br>Vyprávění o svých zájmech<br>Navazování kontaktů, povahové rysy, pocity, emoce, vzhled |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

## 1. Pocity a emoce

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | Konjunktiv II - opisný tvar würde + infinitiv<br>Konjunktiv II sloves haben, sein, werden<br>Konjunktiv II způsobových sloves<br>Vztažné věty<br>Vyprávění o emocích<br>Formulování rad za pomoci podmiňovacícho způsobu<br>Popis osob a předmětu s použitím vedlejších vět |

## 2. Plány a sny

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• ověří si i sdělí získané informace písemně<br>•<br>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | Vazby sloves<br>Zájmenná příslovce tázací<br>Vyprávění o svých plánech a projektech doi budoucnosti<br>Vyjádření přání |

## 3. Německo - zvyky a svátky
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | Trpný rod<br>Vyjádření původce děje<br>Příčestí přítomné a minulé<br>Příčestí jako přívlastek<br>Vyprávění o událostech, svátcích a zvycích v Německu |

| | |
|---|---|
| • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | |

## 4. Svět kolem nás-jazyky
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• | Zájmena neurčitá<br>Konjunktiv I<br>Přímá, nepřímá řeč<br>Anglicismy<br>Porozumění textům s anglicismy<br>Argumenty pro a proti<br>Hovořit o názorech jiných osob za použití konjunktivu I |

## 5. Životní prostředí
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a | Složená podstatná jména a přídavná jména<br>Vazby podstatného a přídavného jména<br>Porozumění textu k ekologickému tématu<br>Popis jevů z životního prostředí<br>Ochrana životního prostředí |

| | |
|---|---|
| zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• | |

## 6. Německy mluvící země
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | Rakousko<br>Švýcarsko<br>Základní informace o zemích |

## 7. Německo
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | Základní informace o Německu<br>Popis známé německé osobnosti<br>Národnostní složení společnosti v Německu<br>Politický systém v Německu<br>Problémy multikulturní společnosti |

| | |
|---|---|
| • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | |

## 8. Česká republika
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru | Vyjadřování českého jeden, jedna, jedno z nej...<br>Vzájemné postavení příslovečných určení<br>Prezentace České republiky, program pro turisty<br>Prezentovat svůj region, své město |

| | |
|---|---|
| • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti<br>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země<br>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br>• zaznamená vzkazy volajících | |

## 9. Obchodní korespondence
## Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>• zprostředkuje informace dalším lidem<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>•<br>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>• zformuluje jednoduchý obchodní dopis<br>• zaznamená vzkazy volajících | Písemná žádost o místo<br>Přijímací pohovor<br>Životopis<br>Fráze používané při obchodním styku<br>Telefonické hovory<br>Vnější forma obchodního dopisu<br>Reklama |

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

**Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence**

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence**

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

**Digitální kompetence**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
-

**Odborné kompetence**

**Zajišťovat typické podnikové činnosti**

- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

**Zajišťovat obchodní činnost podniku**

- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích

**Poznámka**: Vzhledem k častým úpravám učebnic Direk/Direkt Neu nakladatelstvím Klet dochází ke změnám v pořadí kapitol v jednotlivých ročnících. Obsah učiva za 4 roky zůstává zachován.

## 2. cizí jazyk - ruský jazyk

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
− u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
− u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
− akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.
Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

| ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| dotace | 20 | 20 | 20 | 20 |
| povinnost (skupina) | povinný | povinný | povinný | povinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, nahrávky na CD, slovníky, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

## **1. ročník**, 20 h za rok, povinný

### Představení
### Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br><br>**porozumí školním a pracovním pokynům** | přízvučné a nepřízvučné slabiky<br>nácvik azbuky<br>jak se představíme<br>jak se kdo jmenuje<br>kdo to je<br>oslovování v ruštině, být |

### Moje rodina
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | přízvučné a nepřízučné slabiky<br><br>azbuka<br>vzjádření mám, máš,<br>přivlastňovací zájmena<br>rodina, profese,domácí zvířata |

| | |
|---|---|
| | seznámit se, představit někoho<br>říct, co máme rádi |

## Lidé, jazyky
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | informovat o sobě a jiných<br><br>státy a jejich obyvatelé, jazyky<br><br>číslovky 15,16<br><br>slovesa жить говорить изучать<br><br>výslovnost ж |

## Škola, školní předměty
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | informovat o rozvrhu<br>vyjádřovat názor na téma škola a školní předměty<br>dny v týdnu, školní předměty<br>číslovky 1-20<br>já mám, ty máš<br>sloveso писать<br>výslovnost щ a měkkého p л |

## Oslava
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | informovat o narozeninách<br>roční období, měsíce<br>číslovky 30-100<br>3.pád он она<br>sloveso подарить<br>minulý čas všech sloves<br>minulý čas všech sloves |

## Dárky, nákupy
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | vyjádřit, že něco potřebujete, chcete, přání<br>obchody a zboží<br>řadové číslovky<br>sloveso купить<br>3.pád některých podst. Jmen<br>výslovnost л ль<br>intonace otázek |

## Opakování
## Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

## Odborné kompetence

### Zajišťovat typické podnikové činnosti

- vedli podnikovou administrativu

### Zajišťovat obchodní činnost podniku

- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele

**2. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Opakování 1. ročníku
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | časování sloves ехать помочь<br>infinitivní věty<br>dopravní prostředky<br>orientace podle plánku města<br>názvy míst a institucí ve městě<br>popis polohy institucí a památek |

## Dobrou chuť
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• přeloží text a používá slovníky i elektronické | jídlo a nápoje<br><br>objednání jídla, pochválení, ceny<br><br>číslovky 200-1000<br><br>výslovnost měkkého b,p,m |

## Cestování, plány na léto
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>• zaznamená vzkazy volajících | plány na léto, sportovní potřeby<br><br>slovesa jít a jet, какой, этот, přídavná jména<br><br>opakování |

## Přátelé
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | zájmy, popis osob<br><br>povahové vlastnosti člověka |

| | |
|---|---|
| • přeloží text a používá slovníky i elektronické | 4.pád j.č.přídavných jmen mužs.a žen.rodu<br>7.pád j.č.podstatných jmen mužs.a žen.rodu<br>tvrdé ы, výslovnost -ого |

## Denní režim
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br><br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | kolik je hodin<br>popis průběhu dne<br>1.,2. a 3.osoba jed.č.sloves<br>zvratná částice u sloves<br>výslovnost zvratné částice, předložek |

## Svátky a trávení volného času
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích<br>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br><br>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br><br>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br><br>• | činnosti v létě a v zimě<br>svátky<br>české tradice<br>1.,2.,3.os.množného čísla sloves<br>datum<br>slabiky же,ше, це |

## Orientace ve městě
Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity | popis polohy budov a památek ve městě,<br>zeptat se na cestu, popsat cestu<br>ptát se na dopravní prostředky |

| | |
|---|---|
| • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem<br>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | spojení podst.jmen s předložkami<br><br>tvořit 2.a 6.pád |

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Digitální kompetence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
-

**Odborné kompetence**

Zajišťovat typické podnikové činnosti
- vedli podnikovou administrativu

**3. ročník**, 20 h za rok, povinný

## Opakování 2. ročníku
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

## Zdraví
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | části těla, jak se cítíme, v lékárně<br>zdravý životní styl<br>rozkazovací způsob, vyjádření nemáš, nesmíš<br>věty se spojkou если |

## Móda, oblékání
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | pojmenovat oblečení a barvy<br>vyjádřit názor, jak se oblečení líbí<br>oblékání při různých příležitostech<br>časování slovesa надеть |

## Zájmy, koníčky
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• vyjádří písemně svůj názor na text<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy | vyprávět o zájmech a koníčcích<br>říci v čem se vyznáte, jaké novinky sledujete<br>pojmenovat druhy hudebních stylů<br>popsat oblíbená hudební žánr, film, knihu<br>tvořit vedlejší věty<br>tvořit 6.a 7. pád podst.jm.mužs.a žens.rodu |

## Česká republika
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>• sdělí a zdůvodní svůj názor<br>• zapojí se do hovoru bez přípravy | reálie ČR, naše město, památky Prahy<br>3.stupeň přídav.jmen<br>2. a 3.pád podst.jmen |

## Charakteristika, partnerství
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• uplatňuje různé techniky čtení textu<br>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru | popis druhé osoby, partnera, -rky<br>vzhled<br>должен; должна<br>7.pád j.č. přídavných jmen tvrdých<br>podmiňovací způsob<br>у меня нет<br>infinitivní věty |

## Zaměstnání, profese
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | pracovní pohovor - přednosti<br>časování sloves<br>vedlejší věty<br>přivlastňovací zájmena<br>slovesné vazby |

**Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

### Kompetence k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

### Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**4. ročník**, 20 h za rok, povinný

### Opakování a doplnění 3. ročníku
### Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

### Životní prostředí
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | popis jevů nepříznivých pro životní prostředí<br>způsoby šetření energie<br>elektrické přístroje<br>časování sloves<br>vedlejší věty spojka aby<br>vazby slove |

## Moskva
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | památky a zajímavosti Moskvy<br>přivlastňovací zájmena<br>osobní zájmena<br>neurčitá zájmena<br>2.stupeň přídavných jmen |

## Sdělovací prostředky
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření<br>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu<br>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | média a jejich funkce<br>počítač a jeho součásti<br>skloňování podstatných a přídavných jmen<br>opisný tvar 2.st.přídavných jmen<br>neurčitá zájmena |

## Evropská unie
### Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | zajímavá místa EU, cestování<br>rozkazovací způsob<br>opakování časování<br>přídavná jména |

## Odchodní korespondence
### Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a | Písemná žádost o místo<br>Přijímací pohovor<br>Životopis<br>Fráze používané při obchodním styku |

| | |
|---|---|
| zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru<br>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu<br>• zaznamená vzkazy volajících<br>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | Telefonické hovory<br>Vnější forma obchodního dopisu<br>Reklama |

## Opakování k maturitě
## Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | |

**Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

### Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

### Personální a sociální kompetence
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

### Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

# Komunikace v 2. cizím jazyce

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
− u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
− u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
− akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.
Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

| ročník | 4. ročník |
|---|---|
| dotace | 10 |
| povinnost (skupina) | nepovinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, nahrávky na CD, slovníky, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

### *Člověk v demokratické společnosti*

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### *Člověk a životní prostředí*

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*
*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*

*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

***Člověk a svět práce***
*Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.*

***Člověk a digitální svět***
*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.*
*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*

*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**4. ročník**, 10 h za rok

| **OBCHODNÍ KORESPONDENCE, 10** HODINY | |
|---|---|
| výstupy | učivo |

| | |
|---|---|
| **vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru**<br>**zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu**<br>**při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele**<br>**zprostředkuje informace dalším lidem**<br>**zaznamená vzkazy volajících**<br>**vyplní formulář**<br>**používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru**<br>**používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci**<br>**zformuluje jednoduchý obchodní dopis** | Písemná žádost o místo<br>Přijímací pohovor<br>Životopis<br>Fráze používané při obchodním styku<br>Telefonické hovory<br>Vnější forma obchodního dopisu<br>Reklama |
| **komentář** | |
| | |
| pokrytí průřezových témat<br>**Člověk a digitální svět**<br>(Pracuje s internetem a vyhledává potřebné informace. Efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky je vyhodnocovat.)<br>**Člověk a svět práce**<br>(Respektuje sociokulturní prostředí, váží si materiálních a duchovních hodnot, je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy) | |

## Komunikace v 2. cizím jazyce - ruský jazyk

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání
**platnost** od 1. září 2023 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.
Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:
− u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
− u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
− akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.
Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

| **ročník** | **4. ročník** |
|---|---|
| **dotace** | 10 |
| **povinnost (skupina)** | nepovinný |

**Pomůcky**
Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet, nahrávky na CD, slovníky, mapy.

**Hodnocení výsledků – způsoby hodnocení**
Testy a písemné práce, známkované referáty.

### *Člověk v demokratické společnosti*

*Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
*Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

### *Člověk a životní prostředí*

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*
*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.*
*Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*
*Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:*

*− pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy*
*− chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život*
*− porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji*
*− respektovali principy udržitelného rozvoje*
*− získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje*
*− samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů*
*− pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů*
*− osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání*
*− dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
*− osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

***Člověk a svět práce***
*Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.*

***Člověk a digitální svět***
*Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.*
*Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.*
*Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu*
*Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.*
*Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.*
*- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.*

*Obsah tématu a jeho realizace*
*Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.*
*Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:*
*- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;*
*- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;*
*- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;*
*- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;*
*- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;*
*- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;*
*- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;*
*- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;*
*- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;*
*- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;*
*- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;*
*- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;*
*- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;*
*- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;*
*- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.*

**4. ročník**, 10 h za rok

| **OBCHODNÍ KORESPONDENCE, 10** HODINY | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| **vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru**<br>**zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu**<br>**při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele**<br>**zprostředkuje informace dalším lidem**<br>**zaznamená vzkazy volajících**<br>**vyplní formulář**<br>**používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru**<br>**používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci**<br>**zformuluje jednoduchý obchodní dopis** | Písemná žádost o místo<br>Přijímací pohovor<br>Životopis<br>Fráze používané při obchodním styku<br>Telefonické hovory<br>Vnější forma obchodního dopisu<br>Reklama |
| **komentář** | |
| | |

# Počítačová grafika

**název oboru** Cestovní ruch
**kód** 65-42-M/02
**stupeň vzdělání** Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
**délka studia** 4
**forma studia** dálková forma vzdělávání

Cílem předmětu je žáky naučit pracovat s rastrovou a vektorovou grafikou.

| **ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
|---|---|---|
| **dotace** | 20 | 20 |
| **povinnost (skupina)** | povinný | povinný |

**Pomůcky**

Sešity žáků, učebnice, videa, časopisy a knihy, DUM, elektronické materiály, Internet.

**Způsoby hodnocení**

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, referáty, praktické příklady

3. ročník
20 h za rok, povinný
Počítačová grafika
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>zvolí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování<br>rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití | - použití počítačové grafiky<br>- základní pojmy a principy počítačové grafiky |

Vektorová a rastrová grafika
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití;<br>volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování; | - princip rastrové grafiky<br>- výhody a nevýhody rastrové grafiky<br>- práce s rastrovou grafikou<br>- princip vektorové grafiky<br>- výhody a nevýhody vektorové grafiky |

| | |
|---|---|
| | - práce s vektorovou grafikou<br>- kombinace rastrové a vektorové grafiky<br>- 3D grafika |

Barvy
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - základní barvy a barevné modely<br>- model RGB<br>- model CMYK<br>- barevná hloubka<br>- barevná věrnost<br>- barevná kalibrace monitoru a tiskárny |

Rozlišení
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - rozlišení a velikost grafiky |

Formáty souborů
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití;<br>volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování; | - pojmy a kriteria formátů rastrových souborů<br>- typy a vlastnosti základních rastrových formátů<br>- vektorové formáty souborů<br>- PDF |

Obrázky v PC a na internetu
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• využívá různých zdrojů grafických souborů | - vyhledávání obrázků na disku<br>- vyhledávání obrazku na internetu<br>- stahování obrázků z www stránek<br>- autorská práva v počítačové grafice |

Digitální fotoaparát
Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - princip digitálního fotografování<br>- popis digitálního fotoaparátu<br>- typy digitálních fotoaparátů<br>- záznam dat ve fotoaparátu<br>- rozlišení fotoaparátů<br>- datová velikost snímku<br>- základy fotografování<br>- motivové programy<br>- ZOOM - optický a digitální<br>- kompozice a zlatý řez |

| | |
|---|---|
| | - expozice<br>- prohlížení a mazání snímků<br>- přenos dat z fotoaparátů |

Skenování předloh do PC
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• ovládá základní funkce skeneru | - úskalí skenování |

Konverze formátů a rozlišení
Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - převod mezi formáty<br>- změna rozlišení |

Základní práce s obrázky a fotografiemi
Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - oříznutí, otočení a překlopení<br>- nastavení jasu a kontrastu<br>- korekce barev, převod barevné palety, výběr barev<br>- kreslení, text v obrázcích<br>- histogram<br>- správa fotografií na disku |

Výběr - základ práce s obrazem a retuše
Dotace učebního bloku: 3

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - základní typy výběrů<br>- ruční a magnetický výběr<br>- automatický výběr - kouzelná hůlka<br>- práce s výběrem<br>- retuše nežádoucích objektů<br>- retuš červených očí<br>- klonování<br>- perspektiva a deformace<br>- barevný přechod<br>- rozmáznutí<br>- filtry |

Fotomontáže a animace
Dotace učebního bloku: 5

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - vrstvy<br>- práce s vrstvami<br>- princip fotomontáže<br>- princip animace |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

***Odborné kompetence***

Pracovat se základním programovým vybavením

volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku
instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele
podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením
navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
vyznali se v licencování jednotlivých programů
Pracovat s aplikačním programovým vybavením
volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení
instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení
používali běžné aplikační programové vybavení
podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením
stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
4. ročník
20 h za rok, povinný

Vektorová grafika

Dotace učebního bloku: 1

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku;<br>vytvoří grafické návrhy;<br>rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití;<br>volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování; | - princip práce s vektorovou grafikou<br>- pracovní plocha a základní ovládání programu<br>- práce v grafickém programu |

Kreslení základních objektů a tvarů

Dotace učebního bloku: 3

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - čáry a křivky<br>- Beziérovy křivky<br>- základní tvary<br>- přemístění, kopírování a mazání objektů<br>- práce s více objekty |

| | |
|---|---|
| | - změna velikosti<br>- otočení a zkosení<br>- zarovnání objektů<br>- nastavení vodící linky a sítě<br>- barvy objektu<br>- tvarování objektů<br>- nastavení hran obdelníku a čtverce<br>- nastavení počtu cípů u n-úhelníků |

Práce s textem
Dotace učebního bloku: 3

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - vložení textu do dokumentu<br>- práce s textovým rámem a úprava textu<br>- text na křivce<br>- barva textu<br>- převod textu na křivky |

Vkládání externích zdrojů
Dotace učebního bloku: 2

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - vložení externího obrázku<br>- vložení tabulky |

Vrstvy
Dotace učebního bloku: 3

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák:<br>• chápe význam a práci s vrstvami | - význam vrstev<br>- práce s vrstvami<br>- trasování |

Efekty a další práce s objekty
Dotace učebního bloku: 3

| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |
|---|---|
| Žák: | - vytvoření stínu<br>- vytvoření přechodu<br>- kontura<br>- průhlednost<br>- deformace<br>- změna pořadí objektů<br>- zrcadlení<br>- seskupování<br>- průnik objektů<br>- sloučení objektů<br>- kombinace objektů<br>- ořez objektů |

Tisk a export dokumentu
Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: | - tisk a rozložení grafiky<br>- export do různých formátů<br>- export do PDF |

Zásady správné úpravy grafických dokumentů
Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák:<br>vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku;<br>vytvoří grafické návrhy;<br>rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití;<br>volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování; | |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální

technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

***Odborné kompetence***

Pracovat se základním programovým vybavením
volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku
instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele
podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením
navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
vyznali se v licencování jednotlivých programů

Pracovat s aplikačním programovým vybavením
volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení
instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení
používali běžné aplikační programové vybavení
podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením
stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

pokrytí průřezových témat
**Člověk a digitální svět**
(Pracuje s internetem a vyhledává potřebné informace. Efektivně pracuje s informacemi, umí je získávat a kriticky je vyhodnocovat.)
**Člověk a svět práce**
(Respektuje sociokulturní prostředí, váží si materiálních a duchovních hodnot, je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy)

# Změny a dodatky