

# Rozvíjející text k cílům školy

## **Klíčová hesla:**

**Bezpečné prostředí**  
**Otevřenost a spolupráce**  
**Individuální přístup**  
**Kultivovaný projev**  
**Dobré vztahy**  
**Kritické myšlení a kreativita**  
**Příležitosti pro všechny**  
**Smysluplný obsah vzdělávání se zaměřením na praktické využití znalostí**  
**Občanská a společenská odpovědnost**  
**Spolupráce s rodiči**  
**Práce v moderním prostředí**  
**Úcta a tolerance**  
**Zlepšení výsledků vzdělávání**  
**Motivace žáků a vyučujících**  
**Soulad cílů zřizovatele s cíli školy**  
**Spolupráce s jinými školami a subjekty**

Úvod:

Mezi dlouhodobé cíle školy, které se prolínají jak ZŠ tak SŠ patří především vytvořit bezpečné kreativní prostředí, pro žáky i vyučující.

Škola si klade za cíl podporovat jednotlivé talenty žáků a stavět na tom, co umí.

Mezi dlouhodobé cíle školy patří především výběr pedagogů, cílem by měl být stabilní, kvalifikovaný pedagogický sbor, který by souzněl s filozofií školy po morální, obsahové i lidské stránce.

Dlouhodobým cílem školy je vytvořit bezpečné prostředí, kde je komunikace a sociální vazby dobrým prostředím pro rozvoj, vzdělání a kultivovaný projev studentů.

Vzájemná úcta mezi učiteli se odráží ve vzájemné úctě mezi učitelem a žákem. V důsledku mezi žáky samotnými.

## 1. Moderní školní vzdělávací program

*Naším úkolem je sledovat trendy nejen ve vzdělávání, ale i reflexe na aktuální společenské dění.* Školní vzdělávací program je koncipován srozumitelně a s možností vyučujícímu zanést do výuky své cíle. Klade rovnocenný důraz na rozvoj znalostí, klíčových kompetencí a sociálních dovedností žáků. Studijní cíle v jednotlivých ročnících jsou formulovány jasně, jednoduše a prakticky. Žáci jsou primárně vedeni k rozvoji jak teoretických, tak praktických dovedností.

Zapojujeme do výuky i rozvoj digitálních znalostí. Se stejnou důležitostí škola dbá na podporu sociálních dovedností žáků, rozvoj dobrých vztahů mezi nimi a odpovědného občanství. Škola reaguje také na narůstající důležitost práce s informacemi, kritického myšlení, kreativity a také podpory duševního zdraví žáků. ŠVP je koncipován tak, že absolventi školy jsou ve všech ohledech dobře připraveni pro navazující zaměstnání či studium.

Hodnocení práce žáků je spravedlivé, srozumitelné, skutečně formativní a responzivní, tj. dobře popisuje aktuální stav žákovy práce a pomáhá mu dělat pokrok. Nedílnou součástí školní práce je také sebehodnocení a průběžná zpětná vazba.

Absolvent naší školy by měl být sebevědomý žák s výbornými komunikačními dovednostmi, umí se správně a přesně a kultivovaně vyjadřovat, zdravě se prosazuje, zná své silné a slabé stránky a umí s nimi pracovat. Je motivovaný a chápe smysl a přínos učení.

## 2. Kvalitní zaměstnanecký tým

Kvalitní pedagogický tým, který sdílí klíčové hodnoty školy, má zájem a snahu je rozvíjet a podporovat, je zásadním předpokladem úspěchu celého vzdělávacího procesu. Pedagogové školy jsou připraveni se takové výzvy aktivně chopit a přispívat k vytváření kvalitní vzdělávací organizace. Zaměstnanci se v co největší možné míře zapojují do řízení a směřování školy. Přestože má škola jasně nastavené standardy výuky, zachovává prostor pro učitelskou autonomii.

Klíčoví pedagogové jsou zaměstnanci školy. Externí spolupracovníci s odpovídajícím vzděláním a zkušeností mohou pomoci zajistit některé specifické předměty, suplování, či kroužky. Pedagogickému týmu zajišťuje podporu provozní tým školy. Provozní zaměstnanci vytváří rámec pro každodenní chod školy, zajišťují bezproblémový provoz a vhodné prostředí pro realizaci vzdělávání, které je hlavní náplní činnosti školy.

Škola podporuje mladé učitele a podporuje další vzdělávání pedagogů.

## 3. Klima a atmosféra ve škole

Klima školy je přátelské a bezpečné. Žáci a pedagogové mají dobré vztahy, respektují se a otevřeně spolu komunikují. Jednání ve škole je vstřícné, přátelské a bezpečné. Konflikty jsou řešeny věcně a spravedlivě. Škola nepodceňuje žádné patologické jevy. Vzájemná úcta jsou důležitou hodnotou školy. Žáci se přiměřeně svému věku podílí na správě školy, vytváří žákovskou samosprávu. Starší a mladší žáci se navzájem znají a umí spolu vhodně komunikovat. Starší jsou vedeni k pomoci mladším.

Pedagogové podporují ve třídě dobrou náladu, vyžadují od žáků slušné chování a učí je pěstovat přátelské vztahy a vycházet i s těmi lidmi, které za přátele nepovažují. Žáci jsou povzbuzováni k tomu, aby projevovali svobodně svůj názor, uměli vhodně vyjádřit emoce, stanovovali si vlastní hranice a respektovali hranice ostatních. Projevy agrese a šikany i jiné méně závažné nevhodné chování jsou bezodkladně projednány a od žáků se očekává, že projeví snahu zlepšit své chování a pozitivně přispět školní komunitě.

Klima školy je také ovlivňováno fyzickým prostředím tříd a prostor. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své školní prostory udržovali v pěkném a čistém stavu, v rámci svých možností pracovali na jejich zlepšení - např. školními projekty.

## 4. Kvalitní metodika a didaktika výuky

Pedagogové připravují a vedou výuku s ohledem na nejnovější vědecké poznatky týkající se učení a osvojování dovedností. Aktivity při výuce jsou smysluplné, efektivní a vedou ke

skutečnému učení a pokroku žáka. Škola podporuje vnitřní motivaci žáků, jejich touhu objevovat svět a učit se nové věci. Stanovuje žákům individualizované vzdělávací a výukové cíle vycházející ze ŠVP. Žáci jsou vhodným způsobem informováni proč a jakým způsobem těchto cílů dosáhnout, učitelé jsou jejich průvodci na cestě k dosažení stanovených cílů. Žáci ke svému vzdělávání přistupují odpovědně, chápou jeho význam. Škola má fungující program podpory asistence žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, program podpory nadaných žáků a program kariérového poradenství. Škola jako vzdělávací instituce pružně reaguje na nové trendy ve vzdělávání, je otevřena kvalitním inovacím a bez většího časového prodloužení je zařazuje do výuky.

Organizace školních dnů je zajištěna tak, aby žáci měli možnost soustředit se na učení, ve vhodných okamžicích relaxovat, pracovat samostatně i v týmech, pěstovat vztahy a komunikovat. Volný čas mezi výukou tráví žáci prioritně venku. Výuka ve třídách a skupinách se vhodně prolíná s projekty a mimoškolními akcemi (poznávací výlety, sportovní akce, školy v přírodě, exkurze, atd). Odpolední školní družina je prostorem pro smysluplné trávení volného času.

## 5. Spolupráce školy s rodinou a veřejností

Škola, rodina a společnost jsou v úzkém kontaktu a spolupracují. Společným zájmem je rozvoj žáka ve všech oblastech. Je prokázáno, že vzájemné porozumění školy a rodiny významně zvyšuje školní úspěšnost a motivaci dětí k učení. Škola není pouze vzdělávací institucí, ale spojuje rodiny žáků, místní organizace, neziskové instituce a firmy. Škola spolupracuje s jinými základními školami podobného zaměření, sdílí zkušenosti a přijímá nové nápady a poznatky. Škola efektivně komunikuje a spolupracuje s úřady zajišťujícími fungování a rozvoj školské sítě v ČR a s místní administrativou. Škola buduje dobrou pověst v očích veřejnosti a pracuje na pozitivní sebe prezentaci.

Škola postupně vytváří mnoho zajímavých vzdělávacích aktivit a přístupů, které vhodně prezentuje veřejnosti a sdílí v odborných kruzích. Na základě zpětné vazby své inovativní koncepty dále rozvíjí a zkvalitňuje.

Všem zainteresovaným osobám a institucím škola naslouchá, přijímá konstruktivní kritiku a hledá způsoby, jak řešit existující i potenciální problémy. Vedení školy a pedagogové jsou otevření novým cestám, umí reagovat na vnější podněty a vyhodnotit, jaká opatření přijmout, tak aby škola byla stále se rozvíjející institucí. Všechny plánované a realizované změny jsou otevřeně diskutovány napříč pedagogickým sborem, se školskou radou, radou rodičů a ostatními zainteresovanými subjekty.

## 6. Materiální zajištění a prostory školy

Škola má odpovídající materiální zázemí pro veškeré své činnosti (vybavení tříd, odborné učebny, pomůcky pro TV a umělecké předměty). Pomůcky, materiál a další vybavení, které se ukáží jako nezbytné pro efektivní fungování školy a kvalitní vzdělávání jsou pořizovány bezodkladně, ostatní materiál s menší důležitostí na základě plánu investic.

Škola má dostatečně velké prostory pro všechny své aktivity: kmenové třídy, odborné učebny, tělocvičnu, sborovny, školní kavárnu, prostor pro shromáždění, prostor pro školní poradenské pracoviště a místnosti pro družinu a pro kroužky. Venkovní prostory školy jsou vhodným místem pro trávení přestávek a pro venkovní učení, stejně jako pro odpolední program školní družiny.

## 7. Ekonomika školy

Škola má zajištěno dlouhodobě stabilní financování. Škola má nastaven základní mechanismus financování své činnosti z prostředků státu a ze školného. Výše prostředků, se kterými škola hospodáří, se odvíjí od výše státního příspěvku, částky školného a počtu žáků školy. Škola dále hledá další možnosti financování z vedlejší hospodářské činnosti, z dotací, grantů a darů.

Prioritou školy je kvalitní pedagogický sbor, dostatečné technické zázemí a příjemné prostředí učeben i ostatních prostor. Proto škola potřebuje dlouhodobě zajistit prostředky na odpovídající finanční ohodnocení pedagogů a na vybavení prostor kvalitním nábytkem a pomůckami.

Školu v jejím rozvoji velmi štědře podporuje svými investicemi její zřizovatelka Ing. Hana Skallová (vybudování budovy pro základní školu, výstavba dvou nových pater pro výuku nad administrativní budovou, odkoupení budovy od města Kladna, rekonstrukce a modernizace budovy.)

## 8. Zlepšení výsledků vzdělávání a jejich průběžného sledování od prvních ročníků až po uplatnění našich absolventů na trhu práce

Škola vykazuje dlouhodobě slabé výsledky zejména u maturantů v didaktickém testu z českého jazyka. Na ten se snažíme zaměřit a přijímáme nové strategie, které nás přiblíží optimu procentuální úspěšnosti, který stanovujeme na 90 %. Mnohé se pro tento cíl už dělá, ale nestačí to. Více o tomto v dokumentu (Strategie pro zlepšení výsledků maturantů ve společné části maturitní zkoušky se zaměřením na český jazyk).

Chceme také daleko více sledovat uplatnění našich studentů na trhu práce. O mnoha studentech víme, kde pracují, že jsou úspěšní ve svých oborech. Ale chceme to ještě zlepšit, abychom měli lepší zpětnou vazbu pro výuku i pro cíle v oblasti žádání o nové obory studia.

9. Motivovat žáky k větší snaze o dobré výsledky studia je těžké a musí to být podchyceno na všech úrovních – od rodičů, přes učitele, poradny, psychology, speciální aktivity pro to určené. Setkáváme se s trendem celkového nezájmu o studium, jakéhosi nihilismu (i životního). Proti tomuto musíme bojovat všemi prostředky. Entuziasmus, kreativita, dobře zvolené metody výuky a jejich diferenciaci, sledování trendů a aktuálních zájmů mladých lidí, to vše může pomoci.

Samostatná kapitola je motivování učitelů. Mimo finanční motivaci je potřeba více se zaměřit na formování soudržnosti a spolupráce, které jsou u nás na dobré úrovni, ale i zde je prostor na zlepšení. Musíme znovu zařadit dlouhodobější pobytové teambuildingy, které jsme teď několik let neměli. Podporujeme karierní růst, ale lze jej podporovat i více a s větším důrazem na potřeby školy.

10. Soulad cílů zřizovatele a školy je zajištěn osobou zřizovatelky, která se aktivně podílí na stanovování cílů školy a ve spolupráci s ředitelem školy a zaměstnanci školy je i průběžně mění a doplňuje, takže v tomto je naše škola velmi kreativní a flexibilní a stále se zlepšujeme a rozvíjíme ve všech oblastech.

11. Spolupráce s jinými školami je zajištěna zejména spoluprací s našimi partnerskými školami v Praze a v Litoměřicích. Tato spolupráce má 34letou tradici a stále se prohlubuje, znovu obnovuje tam, kde ochabuje, management se vzájemně zná, radí se, je paní zřizovatelka zván na společné porady a akce, které ještě více pomáhají sblížení, spolupráci a vzájemnému obohacování těchto subjektů. Mezery máme ve spolupráci s dalšími subjekty, jakkoli spolupracujeme s dalšími základními i středními školami, s vysokými školami, úřady práce atd.

Ing. Hana Skallová (zřizovatelka, jednatelka a generální ředitelka)



Mgr. Vladimír Skalla (ředitel a jednatel)



